

SUBSECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

GUIA DE MATRIZES CURRICULARES 2024

Anexo do Ofício GAB/SubEdu/SEDUC nº 37/2024

Sumário

1. Introdução	3
2. Educação Básica	4
2.1. Ensino Fundamental	4
2.1.2. Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	4
2.1.3. Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)	5
2.2. Ensino Fundamental em Tempo Integral	6
2.2.1 Ensino Fundamental em Tempo Integral Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	6
2.2.2. Ensino Fundamental em Tempo Integral Anos Finais (6º ao 9º ano)	7
3. Ensino Médio Gaúcho	9
3.1. Ensino Médio Gaúcho - Diurno e Noturno	9
3.1.1. Para a 2ª e 3ª Série do EMG Diurno	9
3.1.2. Para 1ª Série EMG - Diurno para ingressos em 2024	12
3.1.3. Para 1ª Série do EMG Noturno para ingressos em 2024	16
3.1.4. Para 2ª e 3ª séries do EMG Noturno:	21
4. Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral (EMGTI)	24
4.1 Para a 1ª Série do EMGTI	24
4.2. Para a 2ª série do EMGTI	31
4.3 Para a 3ª Série do EMGTI	37
5. Modalidades	43
5.1. Educação do Campo	43
5.1.1 Educação do Campo - Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	43
5.1.2. Educação do Campo - Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)	44
5.1.3. Educação do Campo - Ensino Fundamental Tempo Integral Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	45
5.1.4. Educação do Campo Ensino Fundamental Tempo Integral Anos Finais (6º ao 9º ano)	46
5.1.5. Educação do Campo - Ensino Médio	48
5.1.5.1 Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho - 1ª série	48
5.1.5.2 Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho - 2ª e 3ª série	52
5.1.6. Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral	53
5.1.6.1. Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - 1ª Série	54
5.1.6.2. Educação do Campo - Ensino Médio em Tempo Integral - 2ª e 3ª série	56



5.2 Socioeducação	59
5.2.1 Ensino Fundamental na Socioeducação	60
5.2.1.1 Ensino Fundamental na Socioeducação - Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	60
5.2.1.2 Ensino Fundamental na Socioeducação - Anos Finais (6º ao 9º ano)	60
5.2.2 Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação - Diurno e Noturno (1ª a 3ª série)	61
5.2.2.1 Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação - 1ª série	61
5.2.2.2 Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação - 2ª e 3ª série	65
5.3 Educação de Jovens e Adultos (EJA)	66
5.3.1 Núcleos de Educação de Jovens e Adultos (NEEJAs)	67
5.4 Educação Escolar Indígena	67
5.4.1 Educação Escolar Indígena - Ensino Médio para escolas Guarani	69
5.4.2 Educação Escolar Indígena - Ensino Médio para escolas Kaingang	70
5.5. Educação Escolar Quilombola	72
5.5.1. Educação Escolar Quilombola - Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	73
5.5.2. Educação Escolar Quilombola - Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)	74
5.5.3. Educação Escolar Quilombola - Ensino Médio Gaúcho	74
5.6. Educação Especial	76
5.6.1 Escolas Especiais para Estudantes com Deficiência Intelectual	76
5.6.1.1 Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual - Anos Iniciais do Ensino Fundamental	77
5.6.1.2. Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual - Anos Finais do Ensino Fundamental	78
5.6.2 Escolas Bilíngues de Surdos	79
5.6.2.1 Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Fundamental	79
5.6.2.2. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Fundamental em Tempo Integral - 8º e 9º Anos	81
5.6.2.3. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio Gaúcho - 2ª e 3ª série	82
5.6.2.4. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio Gaúcho - 1ª série	84
5.6.2.5. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio em Tempo Integral - 1ª série	88
5.6.2.6 Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio em Tempo Integral - 2ª e 3ª séries	92
6. Educação Profissional Técnica	97
6.1. Ensino Médio Curso Normal e Curso Normal - Aproveitamento de Estudos	97
7. Transversalidades	99
7.1 Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)	99
7.2 Educação Ambiental	101
7.3 Educação em Direitos Humanos	103
7.4 Turmas Multisseriadas	105
REFERÊNCIAS	106

1. Introdução

A Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação, por intermédio do Departamento de Desenvolvimento Curricular para Educação Básica (DECEB), do Departamento de Modalidades e Atendimento Especializado (DEMAE), do Departamento de Avaliação Educacional (DAE), do Departamento de Gestão do Centro de Desenvolvimento dos Profissionais da Educação (DGCDPE) e do Núcleo de Educação Integral (NETI), juntamente com a Superintendência da Educação Profissional do Estado (SUEPRO), apresenta as orientações para a organização curricular da Educação Básica e suas Modalidades de Ensino no ano letivo de 2024 a partir da publicação da Portaria SEDUC nº 551/2023.

O Guia de Matrizes é o documento que orienta a organização da Rede Estadual para o ano letivo de 2024, apresentando as Matrizes Curriculares de toda a Educação Básica e suas Modalidades, as quais contam com a indicação dos códigos a serem vinculados no Sistema de Informatização da Secretaria da Educação/ISE, o nome e a carga horária de cada Componente Curricular, o total de períodos semanais e o total da Carga horária anual. Cabe às Coordenadorias Regionais zelar pelo cumprimento da Portaria SEDUC nº 551/2023 e, por consequência, deste Guia.

2. Educação Básica

2.1. Ensino Fundamental

2.1.2. Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

A matriz curricular de 2024 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental apresenta os Componentes Curriculares em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Os Componentes Curriculares estão organizados para promover as competências e as habilidades essenciais, buscando o desenvolvimento integral do estudante.

Segue, abaixo, a matriz curricular para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

Matriz curricular						
Ensino Fundamental - Anos Iniciais						
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2	2
	167 Educação Física	3	3	3	3	3
	40207 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
Matemática	370 Matemática	6	6	6	6	6
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	3	3	3	3	3
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h	833h
* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.						
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.						

2.1.3. Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)

A matriz curricular de 2024 para os Anos Finais do Ensino Fundamental apresenta os Componentes Curriculares em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Os Componentes Curriculares estão organizados para promover as competências e as habilidades essenciais, buscando o desenvolvimento integral do estudante.

Abaixo, a matriz curricular dos Anos Finais do Ensino Fundamental para o ano de 2024:

Matriz curricular					
Ensino Fundamental - Anos Finais					
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2
	167 Educação Física	2	2	2	2
	88854 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
	15058 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
	40207 Língua Portuguesa	5	5	5	5
Matemática	370 Matemática	5	5	5	5
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	2	2	3	3
	15233 Projeto de Vida	1	1	1	1
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h
* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.					
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa".					
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.					

2.2. Ensino Fundamental em Tempo Integral

Para o Ensino Fundamental em Tempo Integral em 2024, os Componentes Curriculares estão organizados por áreas de conhecimento: Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas, Ciências da Natureza. A Parte Geral passa a ser denominada Formação Geral Básica e a Parte Diversificada foi alterada e passa a ser denominada Aprofundamento Curricular, bem como a área Componentes Obrigatórios, que passa a ser denominada Componentes Integradores, abrangendo, nos Anos Iniciais, os componentes: Mediação de Estudos, Iniciação Científica e Cultura Digital e, nos Anos Finais, os componentes: Mediação de Estudos e Cultura Digital.

Os Componentes Integradores, presentes na Matriz Curricular do Ensino Fundamental em Tempo Integral 2024 (Anos Iniciais e Anos Finais), são componentes curriculares do Aprofundamento Curricular que fazem a mediação entre as temáticas tanto da escola, quanto da sociedade, diversificando as vivências e potencializando a aprendizagem dos estudantes em diversas áreas.

2.2.1 Ensino Fundamental em Tempo Integral Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

Na Matriz Curricular de 2024 para os Anos Iniciais em Tempo Integral, os componentes curriculares estão organizados em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. No Aprofundamento Curricular, constam as Práticas Experimentais distribuídas em quatro áreas do conhecimento, bem como os componentes que integram os Componentes Integradores, quais sejam: Mediação de Estudos, Iniciação Científica e Cultura Digital.

Conforme a representação na página seguinte:



Matriz curricular							
Ensino Fundamental em Tempo Integral - Anos Iniciais							
	Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
			1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Formação Geral Básica	Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2	2
		167 Educação Física	3	3	3	3	3
		40207 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
	Matemática	370 Matemática	6	6	6	6	6
	Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
	Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2	2
		329 História	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	3	3	3	3	3	
Aprofundamento Curricular	Componentes Integradores	19625 Mediação de Estudos	3	3	3	3	3
		12516 Iniciação Científica	3	3	3	3	3
		10172 Cultura Digital	2	2	2	2	2
	Linguagens	19626 Práticas Experimentais em Linguagens	3	3	3	3	3
	Matemática	19627 Práticas Experimentais em Matemática	3	3	3	3	3
	Ciências Humanas	19628 Práticas Experimentais em Ciências Humanas	3	3	3	3	3
	Ciências da Natureza	19629 Práticas Experimentais em Ciências da Natureza	3	3	3	3	3
TOTAL DE CARGA HORÁRIA	Total de Períodos Semanais		45	45	45	45	45
	Total de Carga Horária (Anual)		1500h	1500h	1500h	1500h	1500h
* A carga horária diária será de 7h30min distribuídas em 9 períodos de 50min. (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.							

2.2.2. Ensino Fundamental em Tempo Integral Anos Finais (6º ao 9º ano)

Quanto ao Ensino Fundamental em Tempo Integral Anos Finais, a matriz curricular segue a mesma distribuição da matriz dos Anos Iniciais, ou seja, na Formação Geral Básica, os componentes curriculares estão organizados nas cinco áreas de conhecimento e Projeto de Vida. No Aprofundamento Curricular, constam as Práticas Experimentais, distribuídas nas quatro áreas do



conhecimento, bem como os componentes que integram os Componentes Integradores, quais sejam: Mediação de Estudos e Cultura Digital.

Matriz curricular 2024						
Ensino Fundamental em Tempo Integral - Anos Finais						
	Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
			6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Formação Geral Básica	Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2
		167 Educação Física	2	2	2	2
		88854 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
		15058 Língua Estrangeira- Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
		40207 Língua Portuguesa	5	5	5	5
	Matemática	370 Matemática	5	5	5	5
	Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
	Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2
		329 História	2	2	2	2
	Ciências da Natureza	60 Ciências	2	2	3	3
	15233 Projeto de Vida	1	1	1	1	
Aprofundamento Curricular	Componentes Integradores	19625 Mediação de Estudos	4	4	3	3
		10172 Cultura Digital	3	3	3	3
	Linguagens	19626 Práticas Experimentais em Linguagens	3	3	3	3
	Matemática	19627 Práticas Experimentais em Matemática	4	4	4	4
	Ciências Humanas	19628 Práticas Experimentais em Ciências Humanas	3	3	3	3
	Ciências da Natureza	19629 Práticas Experimentais em Ciências da Natureza	3	3	4	4
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		45	45	45	45
	Total de Carga Horária (Anual)		1500h	1500h	1500h	1500h
<p>* A carga horária diária será de 7h30min distribuídas em 9 períodos de 50min. (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa". (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.</p>						

3. Ensino Médio Gaúcho

3.1. Ensino Médio Gaúcho - Diurno e Noturno

3.1.1. Para a 2ª e 3ª Série do EMG Diurno

No ano letivo de 2023, a Subsecretaria de Desenvolvimento Curricular da Educação promoveu a avaliação e o acompanhamento da implementação do Ensino Médio Gaúcho (EMG) em instituições de ensino que oferecem essa etapa. Por meio do Departamento de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica, em específico da Divisão do EM, foram organizados momentos de escuta presenciais e online, utilizando um aplicativo de pesquisa para coletar devolutivas dos estudantes da 2ª série. Com o intuito de escutar os estudantes e entender a implementação do Ensino Médio Gaúcho nas escolas do Rio Grande do Sul, a equipe da Divisão do Ensino Médio analisou os dados coletados, resultando na proposição de um novo formato para a matriz curricular.

Esta proposição foi analisada pelo Conselho Estadual de Educação (CEEEd-RS) que através da Deliberação nº 104/2024 acolheu o pedido de excepcionalidade para a Matriz Curricular para as 2ª e 3ª séries do Ensino Médio no RS, com a inclusão dos componentes de Aprofundamento ENEM e alteração na oferta de Projeto de Vida na 3ª série.

Assim, a Matriz Curricular estabelecida pela Portaria SEDUC nº 282/2022 para a 2ª e 3ª série em 2024 apresenta uma inovação significativa: a inclusão do aprofundamento curricular denominado “Aprofundamento ENEM”, composto por dois componentes principais: o componente curricular de Redação (nas áreas de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) e o componente curricular de Resolução de Problemas (nas áreas de Matemática e Ciências da Natureza e suas Tecnologias).

Vale ressaltar que a proposta do aprofundamento curricular “Aprofundamento ENEM” visa aprimorar as habilidades dos estudantes do Ensino Médio (EM) nas áreas de Linguagens, Ciências Humanas, Matemática e Ciências da Natureza, preparando-os especificamente para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e responde a um dos principais anseios dos estudantes manifestado nas escutas realizadas.

Nesse contexto, os componentes curriculares Redação e Resolução de Problemas apresentam a seguinte estrutura:

- **Redação (LGG e CHS):** o foco desse componente curricular está em abordar questões contemporâneas, relacionadas à habilidade da escrita, por meio de um planejamento interdisciplinar. Busca-se não apenas o aprimoramento técnico da redação, mas também a capacidade dos estudantes de articular ideias de maneira coesa e consistente. A proposta visa desenvolver uma abordagem crítica diante de temas atuais, estimulando a reflexão e promovendo a conexão entre os conhecimentos adquiridos nos componentes de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (LGG) e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHS).
- **Resolução de Problemas (MAT e CNT):** esse componente curricular concentra-se no desenvolvimento do pensamento computacional, visando capacitar os estudantes com habilidades cognitivas, lógicas e algorítmicas. A abordagem adotada busca preparar os estudantes para resolver problemas de maneira eficiente e criativa, alinhada à metodologia exigida pelo ENEM. Ao integrar Matemática (MAT) e Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT), busca-se uma abordagem prática e interdisciplinar que estimule o raciocínio lógico e a aplicação de conceitos científicos na resolução de situações-problema.

Esses novos componentes curriculares têm como propósito não apenas a preparação para o ENEM, mas também o desenvolvimento de competências essenciais para a vida acadêmica e profissional dos estudantes, contribuindo para uma formação integral e alinhada com as demandas contemporâneas.

Estas orientações também se aplicam às escolas dos Centros de Atendimento Socioeducativo (CASE/RS).

Segue abaixo a matriz curricular para os estudantes que ingressam na 2ª e 3ª série do Ensino Médio Gaúcho no ano letivo de 2024.

Matriz Curricular				
Ensino Médio - Diurno				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-
		2038 Educação Física	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	2	
		8923 Literatura	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	
		4693 Filosofia	-	-	
		2577 Geografia	1	1	
		2704 História	1	1	
		4332 Sociologia	1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1	
		2410 Física	1	1	
		4090 Química	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	-
			9238 Mundo do Trabalho	-	-
17151 Cultura e Tecnologias Digitais			-	-	
4088 Iniciação Científica			-	-	
Aprofundamento ENEM ³			11525 Redação (LGG/CHS)	1	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	2	2
Aprofundamento Curricular		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	8	14	
		Unidades Curriculares Eletivas ⁴	***	***	
Carga Horária dos Itinerários Formativos		Total de Períodos Semanais	12	18	
	Carga Horária (Anual)	400	600		
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	30	30		
	Carga Horária (Anual)	1000	1000		
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(3) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p> <p>(4) Unidades Curriculares Eletivas: Conforme opções de catálogo de eletivas e critérios definidos pela escola.</p>					

3.1.2. Para 1ª Série EMG - Diurno para ingressos em 2024

A Matriz Curricular do Ensino Médio Gaúcho (EMG) para o ano letivo de 2024, segue uma nova proposta para os estudantes que ingressarem na 1ª série desta etapa da Educação Básica, elaborada a partir das escutas realizadas aos estudantes

Os Itinerários Formativos (IF), nesta matriz curricular, terão em sua estrutura as Unidades Curriculares Eletivas de Pré-Itinerário, as Unidades Curriculares Eletivas de Base e as Unidades Curriculares Eletivas: Cultura e Tecnologia Digital, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica, o aprofundamento curricular “Aprofundamento ENEM” com dois componentes curriculares a Redação e a Resolução de Problemas (conforme explicitado no item 3.1.1), além do Componente Obrigatório Projeto de Vida. Essas orientações se aplicam também às escolas da Educação do Campo e às escolas inseridas na FASE que possuem Ensino Médio.

Com relação às Unidades Curriculares Eletivas, a partir do ano letivo de 2024, temos um novo catálogo e a implementação desses componentes como oferta obrigatória, perfazendo a carga horária total anual de cada série. Portanto, desde a 1ª série do Ensino Médio os estudantes devem ter acesso ao Catálogo de Eletivas para escolherem, a partir da Feira de Eletivas, que comporão o Aprofundamento Curricular durante o ano letivo. Todos os tipos de Eletivas serão de oferta trimestral e as Escolas receberão orientações específicas para a organização dessa oferta.

Segue abaixo a matriz curricular para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho no ano letivo de 2024.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Diurno para ingressos em 2024					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2
		8923 Literatura	1	1	1



	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-	
		4693 Filosofia	1	-	-	
		2577 Geografia	2	1	1	
		2704 História	2	1	1	
		4332 Sociologia	-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1	
		2410 Física	2	1	1	
		4090 Química	2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15	
Carga Horária (Anual)		800	500	500		
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas	-	8	8	
		Eletiva Pré-Itinerário ³	2	-	-	
		Eletiva da Base ⁴	2	2	2	
		Aprofundamento ENEM ⁵	11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	-	2	2
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-
			9238 Mundo do Trabalho		-	-
	4088 Iniciação Científica		-		-	
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	6	15	15	
Carga Horária (Anual)		200	500	500		
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	30	30	30		
	Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000		

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

Para estudantes que optarem pela trilha de Qualificação Profissional segue a matriz curricular, com a inserção da proposta do aprofundamento curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional” constituído pelo componente curricular Legislação e Direito do Trabalho. Nesse contexto, o componente curricular Legislação e Direito do Trabalho apresenta a seguinte estrutura:

- **Legislação e Direito do Trabalho:** esse componente tem como finalidade desenvolver o currículo da qualificação profissional, visando atender à proposta da trilha específica escolhida pelos estudantes do Ensino Médio Gaúcho, conforme o estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), mais precisamente no artigo 39, parágrafo 2º, inciso I, para oferta nesta etapa. Esse componente curricular busca aprimorar as habilidades relacionadas ao entendimento das legislações que regem os direitos dos cidadãos no mercado de trabalho, abordando aspectos que definem tanto os direitos quanto às obrigações dos trabalhadores.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Diurno para ingressos em 2024 - Qualificação profissional					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2
		8923 Literatura	1	1	1



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática		4	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²		1	-	-	
		4693 Filosofia		1	-	-	
		2577 Geografia		2	1	1	
		2704 História		2	1	1	
		4332 Sociologia		-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia		2	1	1	
		2410 Física		2	1	1	
		4090 Química		2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais		24	15	15	
Carga Horária (Anual)		800	500	500			
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida		1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	10	10	
		Aprofundamento Qualificação Profissional ³	19849 Legislação e Direito do Trabalho	-	2	2	
		Eletiva Pré-Itinerário ⁴		2	-	-	
		Eletiva da Base ⁵		2	2	2	
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	17151 Cultura e Tecnologias Digitais		1	-	-
			9238 Mundo do Trabalho			-	-
	4088 Iniciação Científica		-	-			
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos semanais		6	15	15	
		Carga Horária (Anual)		200	500	500	
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		30	30	30		
	Carga Horária (Anual)		1000	1000	1000		

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Aprofundamento Qualificação Profissional: tem como componente obrigatório Legislação e Direito do Trabalho para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (5) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

Importante ressaltar que as mesmas escolas estarão trabalhando com ambas as matrizes de forma simultânea, respeitando a escolha de Itinerário Formativo realizada pelos estudantes no final da 1ª série. Ou seja, os estudantes que optarem por Trilhas de Aprofundamento Curricular propedêuticas cursarão a matriz que contém o Aprofundamento ENEM, enquanto os estudantes que optarem pela Trilha de Qualificação Técnica e Profissional cursarão a matriz que contém o Aprofundamento Qualificação Profissional. Portanto, a organização do Quadro de Horário Escolar deve observar essas particularidades de forma integrada.

3.1.3. Para 1ª Série do EMG Noturno para ingressos em 2024

As peculiaridades do estudante do Ensino Médio Noturno requerem uma proposta de matriz curricular que dialogue com este público específico (artigo 44 da Resolução CEED nº 365/21). Em vista disso, propõe-se uma matriz curricular inovadora, que incorpore o uso estratégico de tecnologia, para consolidar habilidades essenciais dos estudantes para a continuidade dos estudos e para o fortalecimento do seu papel como cidadão ativo e participativo na sociedade. Essa matriz tem em seu aprofundamento curricular, o “Aprofundamento ENEM”, composto por dois componentes que irão consolidar habilidades e desenvolver competências específicas para continuidade acadêmica do estudante, conforme o explicitado no item 3.1.1 deste documento.

Segue, abaixo, a matriz curricular para os estudantes que ingressarem na 1ª série do Ensino Médio Noturno em 2024.



Matriz Curricular						
Ensino Médio - Noturno para ingresso em 2024						
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
			1ª série	2ª série	3ª série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-	
		2038 Educação Física	1	1	1	
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2	
		8923 Literatura	1	1	1	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-	
		4693 Filosofia	1	-	-	
		2577 Geografia	2	1	1	
		2704 História	2	1	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1	
		2410 Física	2	1	1	
		4090 Química	2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15	
		Carga Horária (Anual)	800	500	500	
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1
		Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas	-	8	8
			Eletiva Pré-Itinerário ³	2	-	-
			Eletiva da Base ⁴	2	2	2
Aprofundamento ENEM ⁵			11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	-	2	2
Unidades Curriculares Eletivas ⁶			17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-
		9238 Mundo do Trabalho	-		-	
	4088 Iniciação Científica		-		-	



	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	6	15	15
		Carga Horária (Anual)	200	500	500
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias

(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.

(3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.

(4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).

(5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.

(6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

Para os estudantes do noturno que optarem pela trilha de Qualificação Profissional segue a matriz abaixo, com a proposta do Aprofundamento Curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional” constituído pelo componente Legislação e Direito do Trabalho, conforme descrito no item 3.1.2. deste documento.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Noturno para ingressos em 2024 - Qualificação profissional					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2
		8923 Literatura	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-
		4693 Filosofia	1	-	-
		2577 Geografia	2	1	1
		2704 História	2	1	1



		4332 Sociologia	-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1	
		2410 Física	2	1	1	
		4090 Química	2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15	
		Carga Horária (Anual)	800	500	500	
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	10	10
		Aprofundamento Qualificação Profissional ³	19849 Legislação e Direito do Trabalho	-	2	2
		Eletiva Pré-Itinerário ⁴		2	-	-
		Eletiva da Base ⁵		2	2	2
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-
			9238 Mundo do Trabalho		-	-
			4088 Iniciação Científica		-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais		6	15	15
		Carga Horária (Anual)		200	500	500
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30	
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000	

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Aprofundamento Qualificação Profissional: tem como componente obrigatório Legislação e Direito do Trabalho para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional
- (4) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (5) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

Para atender à carga horária anual de 1.000 horas do Ensino Médio Noturno, adaptando-se a essas necessidades dos estudantes e seguindo as diretrizes estabelecidas, a distribuição ocorrerá em seis períodos diários de 50 minutos e 30 períodos semanais, sendo 30% dessa carga horária (equivalente a 9 períodos semanais) disponibilizada de forma remota/assíncrona. Para tanto, as

atividades serão conduzidas de maneira assíncrona, com entregas semanais, e podem envolver ou não o uso de tecnologias digitais. O docente, de acordo com seu regime de trabalho, deverá cumprir presencialmente a carga horária correspondente ao período destinado às atividades remotas/assíncronas. Durante esse tempo, o professor estará disponível no horário estipulado para esclarecer dúvidas ou promover o aprofundamento das aprendizagens dos estudantes. Os componentes curriculares e o número de períodos que devem ser desenvolvidos de forma remota/assíncrona são os descritos na tabela abaixo:

Distribuição dos Períodos Remotos para o Ensino Médio Noturno - Ingresso 2024			
Componentes Curriculares	Períodos semanais de 50 min remotos		
	1ª série	2ª série	3ª série
Língua Portuguesa	-	1	1
Arte	-	1	-
Literatura	-	-	1
Educação Física	1	1	1
Matemática	-	1	1
Geografia	1	-	-
História	1	-	-
Ensino Religioso	1	-	-
Biologia	1	-	-
Projeto de Vida	1	1	1
Eletiva da Base	1	1	1
Eletiva Pré-Itinerário	1	-	-
Eletivas: CTD/MT/IC	1	-	-
Componentes das Trilhas de Aprofundamento (a critério das escolas, no máximo, 1 período por componente Curricular)	-	3	3
Total de Períodos	9	9	9

A oferta dessas aulas remotas/assíncronas será realizada no primeiro (1º) período do turno, durante os cinco dias da semana e no último período (6º) de terça a sexta-feira. A distribuição do quadro de horários para o Ensino Médio Gaúcho Noturno deve seguir o que determina a tabela abaixo, com períodos de aula com duração de 50 minutos:

Horário	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
18h10min às 19h	remota	remota	remota	remota	remota
19h às 19h15min	Intervalo (a escola recebe os estudantes do noturno com a janta e/ou lanche)				
19h15min às 20h05min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
20h05min às 20h55min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
20h55min às 21h45min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
21h45min às 22h35min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
22h35min às 23h25min	presencial	remota	remota	remota	remota

3.1.4. Para 2ª e 3ª séries do EMG Noturno:

Os estudantes da 2ª e 3ª série do Ensino Médio Gaúcho do Noturno, no ano letivo de 2024, terão na matriz curricular a inserção do aprofundamento curricular denominado "Aprofundamento ENEM" composto pelos componentes curriculares Redação, com foco nas Áreas de LGG e CHS, e Resolução de Problemas com foco nas Áreas de MAT e CNT, conforme descrito no item 3.1.1.

Matriz Curricular				
Ensino Médio - Noturno				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-
		2038 Educação Física	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1
		3034 Língua Portuguesa	3	2
		8923 Literatura	1	-
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-
		4693 Filosofia	-	-



		2577 Geografia	1	1	
		2704 História	1	1	
		4332 Sociologia	1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1	
		2410 Física	1	1	
		4090 Química	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais		18	12
		Carga Horária (Anual)		600	400
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	-
			9238 Mundo do Trabalho	-	-
17151 Cultura e Tecnologias Digitais			-	-	
4088 Iniciação Científica			-	-	
Aprofundamento ENEM ³			11525 Redação (LGG/CHS)	1	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	2	2
Aprofundamento Curricular		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento		8	14
		Unidades Curriculares Eletivas ⁴		***	***
Carga Horária dos Itinerários Formativos		Total de Períodos Semanais		12	18
		Carga Horária (Anual)		400	600
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais		30	30
		Carga Horária (Anual)		1000	1000

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas: Conforme opções de catálogo de eletivas e critérios definidos pela escola.

Para que a 2ª e 3ª série do Ensino Médio Noturno atendam a carga horária anual de 1.000 horas, distribuída em seis períodos diários de 50 minutos e 30 períodos semanais, adaptando-se às particularidades do ensino noturno, será disponibilizada 30% dessa carga horária (equivalente a 9 períodos semanais) de forma remota/assíncrona, conforme as necessidades dos estudantes e as diretrizes estabelecidas. As atividades serão conduzidas de maneira assíncrona, com entregas semanais, e podem envolver ou não o uso de tecnologias digitais. O docente, de acordo com seu regime de trabalho, deverá cumprir presencialmente a carga horária correspondente ao período

destinado às atividades remotas/assíncronas. Durante esse tempo, o professor estará disponível no horário estipulado para esclarecer dúvidas ou promover o aprofundamento das aprendizagens dos estudantes. Os componentes curriculares e o número de períodos que devem ser desenvolvidos de forma remota/assíncrona na 2ª e 3ª série estão descritos na tabela abaixo:

Distribuição dos Períodos Remotos para o Ensino Médio Noturno		
Componentes curriculares	Períodos semanais de 50 min remotos	
	2ª série	3ª série
Língua Portuguesa	1	-
Educação Física	1	1
Arte	1	-
Matemática	-	1
Ensino Religioso	1	-
Projeto de Vida	1	-
Componentes das Trilhas de Aprofundamento	4	7
Total de Períodos	9	9

A oferta dessas aulas remotas/assíncronas será realizada no primeiro (1º) período do turno, durante os cinco dias da semana e no último período (6º) de terça a sexta-feira. A distribuição do quadro de horários para o Ensino Médio Gaúcho Noturno deve seguir o que determina a tabela abaixo, com períodos de aula com duração de 50 minutos:

Horário	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
18h10min às 19h	remota	remota	remota	remota	remota
19h às 19h15min	Intervalo (a escola recebe os estudantes do noturno com a janta e/ou lanche)				
19h15min às 20h05min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
20h05min às 20h55min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
20h55min às 21h45min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
21h45min às 22h35min	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
22h35min às 23h25min	presencial	remota	remota	remota	remota

4. Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral (EMGTI)

O Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral propõe um modelo de escola cuja centralidade é o estudante e seu Projeto de Vida, com base em três eixos formativos: Formação Acadêmica de Excelência, Formação para a Vida e Formação em Competências para o Século XXI. Nesse sentido, baseia-se nos Quatro Pilares da Educação, definidos pela UNESCO como núcleo ideal de formação do ser humano. Os Quatro Pilares são as quatro aprendizagens consideradas essenciais para que qualquer pessoa, em qualquer cultura, possa desenvolver seu pleno potencial. São eles: aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conhecer e aprender a conviver. A matriz curricular que trazemos aqui reflete esse modelo.

Cabe salientar que a carga horária anual das escolas que ofertam Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral é de 1500 horas, divididas em 45 períodos semanais, distribuídos em 9 horas diárias de atividades letivas, incluindo intervalos. Importante destacar que, em razão da oferta de 4 refeições diárias, estas escolas precisam prever 3 intervalos ao longo desta jornada diária de 9 horas, já que a primeira refeição do dia é servida - preferencialmente - antes do início das aulas.

Para facilitar a organização da implementação das matrizes curriculares aqui apresentadas e considerando o processo de expansão do Ensino Médio em Tempo Integral, nesse guia apontaremos logo abaixo da organização curricular a lista das escolas nas quais devem vigorar as referidas organizações.

4.1 Para a 1ª Série do EMGTI

A partir do ano letivo de 2024, as Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral irão desenvolver um novo modelo pedagógico e de gestão cuja centralidade é o estudante e seu Projeto de Vida. Essa nova proposta envolve uma matriz curricular que está dividida em Formação Geral Básica, abrangendo as 4 áreas do Conhecimento, e os Itinerários Formativos, que se subdividem em Componentes Obrigatórios e Aprofundamento Curricular. Como componente obrigatório temos Projeto de Vida e, no Aprofundamento Curricular, tem-se a oferta dos componentes Mentoria, Estudos Orientados, Eletivas da Base, Eletivas Pré-IF, Práticas Experimentais e Pós-Médio.

Segue, abaixo, a matriz curricular para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral no ano letivo de 2024.



Matriz Curricular					
Ensino Médio em Tempo Integral para ingressos em 2024					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2
		8923 Literatura	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-
		4693 Filosofia	1	-	-
		2577 Geografia	2	1	1
		2704 História	2	1	1
		4332 Sociologia	-	-	1
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1
		2410 Física	2	1	1
		4090 Química	2	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15
		Carga Horária (Anual)	800	500	500
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	2	1	1
	Aprofundamento Curricular	17576 Mentoria	2	1	1
		14976 Estudos Orientados	4	5	5
		Eletivas da Base ³	6	4	4
		Eletivas Pré-IF ⁴	4	-	-
		15879 Práticas Experimentais	2	2	2
		19312 Pós-Médio	1	1	1
		19850 Projeto de Corresponsabilidade Social	-	2	2
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas	-	10	10
	Aprofundamento ENEM ⁵	11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2
		17027 Resolução de problemas (MAT/CNT)	-	2	2
Carga Horária dos	Total de Períodos Semanais	21	30	30	



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

	Itinerários Formativos	Carga Horária (Anual)	700	1000	1000
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	45	45	45
		Carga Horária (Anual)	1500	1500	1500
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).</p> <p>(4) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.</p> <p>(5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p>					

Esta matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 1ª série do EMGTI, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Cândido José de Godoi
1ª	Porto Alegre	Instituto Estadual Professora Gema Angelina Belia
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Educação Básica Apeles Porto Alegre
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Ceará
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Sarmiento Leite
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Piratini
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Santos Dumont
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Professor Otávio de Souza
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Fundamental Euclides da Cunha
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Itália
2ª	Campo Bom	Escola Estadual de Ensino Médio Fernando Ferrari
2ª	Estância Velha	Escola Estadual de Ensino Médio Princesa Isabel
2ª	Montenegro	Colégio Estadual Ivo Buhler CIEP
2ª	Montenegro	Colégio Estadual AJ Renner
2ª	Novo Hamburgo	Colégio Estadual Engenheiro Ignácio Christiano Plangg
2ª	Parobé	Colégio Estadual João Mosmann
2ª	Parobé	Escola Estadual de Ensino Médio Adelina da Cunha
2ª	Santa Maria do Herval	Colégio Estadual Cônego Afonso Scherer
2ª	São Leopoldo	Escola Estadual de Ensino Médio Professora Helena Câmara
2ª	São Leopoldo	Colégio Estadual Prof Victor L Becker
2ª	Sapiranga	Instituto Estadual Prof Nena CIEP



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

2ª	Sapiranga	Instituto Estadual de Educação de Sapiranga
2ª	Taquara	Escola Estadual de Ensino Médio Willibaldo Bernardo Samrsla Ciep
3ª	Estrela	Escola Estadual de Educação Básica Nicolau Mussnich
3ª	Putinga	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Domênico Carlino
3ª	Teutônia	Escola Estadual de Ensino Médio Reynaldo Affonso Augustin
4ª	Canela	Escola Estadual de Educação Básica Neusa Mari Pacheco - CIEP
4ª	Caxias do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio João Pilati
5ª	Canguçu	Escola Estadual de Ensino Médio João de Deus Nunes
5ª	Jaguarão	Escola Estadual de Ensino Médio Hermes Pintos Affonso
5ª	Pelotas	Colégio Estadual Cassiano do Nascimento
5ª	Pelotas	Escola Técnica Estadual Professora Sylvia Mello
5ª	São Lourenço do Sul	Instituto Estadual de Educação Dr Walter Thofehn
6ª	Candelária	Escola Estadual de Ensino Médio Gastão Bragatti Lepage
6ª	Rio Pardo	Escola Estadual de Ensino Médio Biagio Soares Tarantino
6ª	Rio Pardo	Escola Estadual de Ensino Médio Fortaleza
6ª	Santa Cruz do Sul	Colégio Estadual Professor Luiz Dourado
6ª	Santa Cruz do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Esperança
6ª	Santa Cruz do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário
6ª	Sinimbu	Escola Estadual de Ensino Médio Frederico Kops
6ª	Venâncio Aires	Escola Estadual de Ensino Médio Mariante
7ª	Lagoa Vermelha	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Araby Augusto Nacul
7ª	Lagoa Vermelha	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Argenta
7ª	Passo Fundo	Escola Estadual de Ensino Médio General Prestes Guimarães
7ª	Passo Fundo	Instituto Estadual Cardeal Arcoverde
7ª	Passo Fundo	Escola Estadual de Ensino Médio Mário Quintana
8ª	Cacequi	Colégio Estadual Prof Antônio Lemos de Araújo
8ª	Jaguari	Instituto Estadual de Educação Profa Guilhermina Javorski
8ª	Júlio de Castilhos	Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Profª. Maria Rocha
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Walter Jobim
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Cícero Barreto
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Dom Antônio Reis
8ª	Santa Maria	Instituto Estadual Padre Caetano
8ª	Santa Maria	Escola Básica Estadual Érico Veríssimo
8ª	Santa Maria	Colégio Estadual Padre Romulo Zanchi
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Educação Básica Irmão José Otão
8ª	Santa Maria	Escola Básica Estadual Dr Paulo Devanier Lauda - CIEP



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

8ª	São Francisco de Assis	Instituto Estadual de Educação Salgado Filho
8ª	São Sepé	Escola Estadual de Educação Básica Francisco Brochado da Rocha - CIEP
9ª	Cruz Alta	Escola Estadual de Educação Básica Venâncio Aires
9ª	Cruz Alta	Escola Estadual de Ensino Médio Professora Maria Bandarra Westphalen
9ª	Fortaleza dos Valos	Escola Estadual de Educação Básica Leopoldo Meinen
9ª	Salto do Jacuí	Escola Estadual de Ensino Médio Castelo Branco
10ª	Alegrete	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Romario Araújo de Oliveira
10ª	Alegrete	Escola Estadual de Ensino Médio José Bonifácio
10ª	Alegrete	Instituto Estadual de Educação Oswaldo Aranha
10ª	Uruguaiana	Escola Estadual de Ensino Médio Dr João Fagundes
10ª	Uruguaiana	Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho
10ª	Uruguaiana	Colégio Estadual Dr Roberval Beheregaray Azevedo
10ª	Uruguaiana	Escola Estadual de Ensino Médio Embaixador João Baptista Lusardo
11ª	Capivari do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Arthur da Costa e Silva
11ª	Dom Pedro de Alcântara	Escola Estadual de Ensino Médio Dom Pedro de Alcântara
11ª	Itati	Escola Estadual de Ensino Médio Pastor Voges
11ª	Torres	Escola Estadual de Ensino Médio José Quartiero
12ª	Barra do Ribeiro	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Rosales Neumann
12ª	Camaquã	Escola Estadual de Ensino Médio Vereador José Adão de Assis Barbosa CIEP
12ª	Camaquã	Instituto Estadual XV de Novembro
12ª	Charqueadas	Escola Estadual de Ensino Médio Vila Cruz de Malta
12ª	Charqueadas	Instituto Estadual de Educação Assis Chateaubriand
12ª	Guaíba	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Ruy Coelho Gonçalves
13ª	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira
13ª	Bagé	Escola Estadual de Educação Básica Professor Justino Costa Quintana
13ª	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Luiz Maria Ferraz
13ª	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Farroupilha
13ª	Caçapava do Sul	Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro
13ª	Candiota	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Assis Rosa de Oliveira
13ª	Dom Pedrito	Escola Estadual de Ensino Médio Getúlio Dornelles Vargas
14ª	Santo Ângelo	Colégio Estadual Missões
14ª	Santo Ângelo	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Augusto do Nascimento e Silva
14ª	Santo Ângelo	Escola Estadual de Ensino Médio Unirio Carrera Machado CIEP
14ª	Sete de Setembro	Escola Estadual de Ensino Médio São Roque
14ª	Cerro Largo	Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

14ª	Guarani das Missões	Escola Estadual de Ensino Médio João Przyczynski
15ª	Erechim	Escola Estadual de Educação Básica Dr Sidney Guerra
16ª	Bento Gonçalves	Colégio Estadual Landell de Moura
16ª	Veranópolis	Colégio Estadual São Luiz Gonzaga
17ª	Alegria	Colégio Estadual Caldas Júnior
17ª	Boa Vista do Buricá	Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco
17ª	Giruá	Instituto Estadual de Educação João XXIII
17ª	Independência	Escola Estadual de Educação Básica Amélio Fagundes
17ª	Porto Lucena	Escola Estadual de Ensino Médio República Argentina
17ª	Santa Rosa	Escola Estadual de Educação Básica Cruzeiro
17ª	Santa Rosa	Escola Estadual de Educação Básica Professor Joaquim José Felizardo - CIEP
17ª	Santo Cristo	Escola Estadual de Educação Básica Leopoldo Ost
17ª	São Paulo das Missões	Escola Estadual de Educação Básica Prof Francisco José Damke
17ª	Três de Maio	Escola Estadual de Ensino Médio Castelo Branco
17ª	Tuparendi	Escola Estadual de Educação Básica Yete
18ª	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Engenheiro Roberto Bastos Tellechea
18ª	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Dr José Mariano de Freitas Beck
18ª	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Carlos Lorea Pinto
18ª	São José do Norte	Escola Estadual de Ensino Médio Silvério da Costa Novo
19ª	Quaraí	Instituto Estadual Dr Luiz Pacheco Prates
19ª	Rosário do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Carolina Argemi Vazquez
19ª	Santana do Livramento	Escola Estadual de Ensino Médio Doutor Silvio Ribeiro
19ª	Santana do Livramento	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Chaves
19ª	Santana do Livramento	Escola Estadual de Ensino Médio General José Antônio Flores da Cunha
19ª	São Gabriel	Escola Estadual de Ensino Médio Dr José Sampaio Marques Luz
19ª	São Gabriel	Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes
20ª	Ametista do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio São Gabriel
20ª	Erval Seco	Escola Estadual de Ensino Médio Olivia de Paula Falcão
20ª	Frederico Westphalen	Escola Estadual de Educação Básica Sepé Tiaraju
20ª	Iraí	Instituto Estadual de Educação Visconde de Taunay
20ª	Palmeira das Missões	Escola Estadual de Ensino Médio Venina Palma
20ª	Palmitinho	Instituto Estadual de Educação 22 de Maio
20ª	Pinheirinho do Vale	Escola Estadual de Educação Básica José Canellas
20ª	São José das Missões	Escola Estadual de Ensino Médio Castro Alves
20ª	Vicente Dutra	Escola Estadual de Educação Básica 14 de Maio
21ª	Braga	Escola Estadual de Ensino Médio Santo Pazini



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

21 ^a	Campo Novo	Escola Estadual de Ensino Médio São Francisco de Sales
21 ^a	Crissiumal	Escola Estadual de Ensino Médio Rocha Pombo
21 ^a	Redentora	Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto
21 ^a	Tenente Portela	Escola Estadual de Educação Básica Professora Cléia Salete Dalberto
21 ^a	Vista Gaúcha	Escola Estadual de Ensino Médio Érico Veríssimo
23 ^a	Vacaria	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Pacífico
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Coronel Ciro Carvalho de Abreu
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Vital Brasil
24 ^a	Cachoeira do Sul	Colégio Estadual Diva Costa Fachin
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Virgilino Jayme Zinn
24 ^a	Dona Francisca	Escola Estadual de Ensino Médio Maria Ilha Baisch
25 ^a	Itapuca	Escola Estadual de Ensino Médio Bento Gonçalves da Silva
25 ^a	Lagoa dos Três Cantos	Escola Estadual de Ensino Médio Joaquim José da Silva Xavier
25 ^a	Soledade	Escola Estadual de Ensino Médio Júlia Lopes de Almeida
25 ^a	Tapera	Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada
27 ^a	Canoas	Escola Estadual de Ensino Médio. Barão do Amazonas
27 ^a	Canoas	Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes de Vasconcelos Jardim
27 ^a	Canoas	Escola Estadual de Ensino Médio São Francisco de Assis
27 ^a	Esteio	Escola Estadual de Ensino Médio Bairro do Parque
27 ^a	Esteio	Escola Estadual de Ensino Médio Dyonelio Machado
27 ^a	Sapucaia do Sul	Escola Estadual de Educação Básica Marcus Vinícius de Moraes
28 ^a	Alvorada	Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho
28 ^a	Cachoeirinha	Escola Estadual de Educação Básica Luiz de Camões
28 ^a	Cachoeirinha	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco José Rodrigues Caic
28 ^a	Gravataí	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Nunes
28 ^a	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Governador Walter Jobim
28 ^a	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Açorianos
28 ^a	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Setembrina
32 ^a	Dezesseis de Novembro	Escola Estadual de Ensino Médio Padre João Baptista Reus Sj
32 ^a	Porto Xavier	Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Bratz
32 ^a	Porto Xavier	Escola Estadual de Ensino Médio Coronel Antônio Fioravante CIEP
32 ^a	Roque Gonzales	Escola Estadual de Educação Básica Érico Veríssimo
32 ^a	Santo Antônio das Missões	Colégio Estadual Tolentina Barcelos Gonçalves
32 ^a	São Luiz Gonzaga	Escola Estadual de Ensino Médio Gustavo Langsch Polivalente
32 ^a	São Nicolau	Escola Estadual de Ensino Médio São Izidro



32ª	São Nicolau	Escola Estadual Educação Básica Maria Seggiaro Hoffmann
35ª	Maçambará	Instituto Estadual Anibal Benevolo
35ª	Santiago	Colégio Estadual Cristóvão Pereira
35ª	Santiago	Colégio Estadual Apolinário Porto Alegre
35ª	Santiago	Colégio Estadual Monsenhor Assis
35ª	São Borja	Escola Estadual de Ensino Médio Timbauva
35ª	São Borja	Instituto Estadual Padre Francisco Garcia
36ª	Ajuricaba	Colégio Estadual Com Soares de Barros
36ª	Ijuí	Escola Estadual de Ensino Médio Ruy Barbosa
36ª	Ijuí	Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz
39ª	Carazinho	Instituto Estadual de Educação Cruzeiro do Sul Oniva de Moura Brizola
39ª	Ronda Alta	Escola Estadual de Educação Básica Professor Alfredo Gavioli

4.2. Para a 2ª série do EMGTI

Os estudantes ingressantes na 2ª série do EMGTI, ou seja, das escolas que aderiram a este tipo de oferta em 2023 ou anos anteriores, irão cursar a matriz curricular apresentada a seguir:

Matriz Curricular					
Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - 2ª e 3ª série					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais		
			2ª série	3ª série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-	
		2038 Educação Física	1	1	
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	2	
		8923 Literatura	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	2186 Ensino Religioso ²	1	-
			4693 Filosofia	-	-
			2577 Geografia	1	1
			2704 História	1	1
			4332 Sociologia	1	-
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1368 Biologia	1	1
			2410 Física	1	1
			4090 Química	1	1



	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	
		9238 Mundo do Trabalho	-	-	
		17151 Cultura e Tecnologias Digitais	-	-	
		18037 Protagonismo Juvenil	-	-	
		14976 Estudos Orientados	4	4	
		4088 Iniciação Científica	-	-	
	Aprofundamento Curricular	17576 Mentoria	1	1	
		Eletiva da Base ³	4	4	
		18033 Práticas Experimentais de Matemática	-	-	
		18034 Práticas Experimentais de Linguagens	-	-	
		18035 Práticas Experimentais das Ciências da Natureza	-	-	
		18036 Práticas Experimentais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	-	-	
		15879 Práticas Experimentais	2	2	
		19312 Pós-Médio	1	1	
		19850 Projeto de Corresponsabilidade Social	2	2	
		Práticas Experimentais da Área Complementar	-	-	
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	8	14	
		Aprofundamento ENEM ⁴	11525 Redação (LGG/CHS)	2	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	2	2
		Eletivas 1	-	-	
	Eletivas 2	-	-		
	Eletivas 3	-	-		
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	27	33	
Carga Horária (Anual)		900	1100		
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	45	45		
	Carga Horária (Anual)	1500	1500		

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias

(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.

(3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).

(4) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.



Para estudantes que optaram pela trilha de Qualificação Profissional, segue a matriz curricular, com a inserção da proposta do aprofundamento curricular “Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional” constituído pelos componentes curriculares Legislação e Direito do Trabalho, Redação e Resolução de Problemas.

Matriz Curricular				
Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - 2ª e 3ª série - Qualificação profissional				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-
		2038 Educação Física	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1
		3034 Língua Portuguesa	3	2
		8923 Literatura	1	-
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-
		4693 Filosofia	-	-
		2577 Geografia	1	1
		2704 História	1	1
		4332 Sociologia	1	-
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1
		2410 Física	1	1
		4090 Química	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12
		Carga Horária (Anual)	600	400
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1
		9238 Mundo do Trabalho	-	-
		17151 Cultura e Tecnologias Digitais	-	-
		18037 Protagonismo Juvenil	-	-
		14976 Estudos Orientados	4	4
		4088 Iniciação Científica	-	-
	Aprofundamento Curricular	17579 Mentoria	1	1
		Eletiva da Base ³	4	4
		18033 Práticas Experimentais de Matemática	-	-
	18034 Práticas Experimentais de Linguagens	-	-	



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

		18035 Práticas Experimentais das Ciências da Natureza	-	-
		18036 Práticas Experimentais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	-	-
		15879 Práticas Experimentais	2	2
		19312 Pós-Médio	1	1
		19850 Projeto de Corresponsabilidade Social	2	2
		Práticas Experimentais da Área Complementar	-	-
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	8	14
	Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional ⁴	11525 Redação (LGG/CHS)	1	1
		17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	1	1
		19849 Legislação e Direito do Trabalho	2	2
		Eletivas 1	-	-
		Eletivas 2	-	-
		Eletivas 3	-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	27	33
		Carga Horária (Anual)	900	1100
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	45	45
		Carga Horária (Anual)	1500	1500

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
(3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
(4) Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional: tem como componentes obrigatórios Legislação e Direito do Trabalho, Redação e Resolução de Problemas, para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.

Esta matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 2ª série do EMGTI, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Sarmento Leite
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Piratini
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Santos Dumont
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Professor Otávio de Souza
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Itália



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

2ª	Campo Bom	Escola Estadual de Ensino Médio Fernando Ferrari
2ª	Estância Velha	Escola Estadual de Ensino Médio Princesa Isabel
2ª	Montenegro	Colégio Estadual AJ Renner
2ª	Novo Hamburgo	Colégio Estadual Eng Ignácio Christiano Plangg
2ª	Parobé	Colégio Estadual João Mosmann
2ª	Parobé	Escola Estadual de Ensino Médio Adelina da Cunha
2ª	Sapiranga	Instituto Estadual de Educação de Sapiranga
4ª	Canela	Escola Estadual de Educação Básica Neusa Mari Pacheco - CIEP
5ª	Jaguarão	Escola Estadual de Ensino Médio Hermes Pintos Affonso
5ª	Pelotas	Colégio Estadual Cassiano do Nascimento
5ª	Pelotas	Escola Técnica Estadual Professora Sylvia Mello
5ª	São Lourenço do Sul	Instituto Estadual de Educação Dr Walter Thofehn
6ª	Candelária	Escola Estadual de Ensino Médio Gastão Bragatti Lepage
6ª	Rio Pardo	Escola Estadual de Ensino Médio Biágio Soares Tarantino
6ª	Rio Pardo	Escola Estadual de Ensino Médio Fortaleza
6ª	Santa Cruz do Sul	Colégio Estadual Professor Luiz Dourado
6ª	Santa Cruz do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário
8ª	Cacequi	Colégio Estadual Prof Antônio Lemos de Araújo
8ª	Jaguari	Instituto Estadual de Educação Profa Guilhermina Javorski
8ª	Júlio de Castilhos	Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Walter Jobim
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Dom Antônio Reis
8ª	Santa Maria	Escola Básica Estadual Érico Veríssimo
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Educação Básica Irmão José Otão
8ª	Santa Maria	Escola Básica Estadual Dr Paulo Devanier Lauda - CIEP
8ª	São Sepé	Escola Estadual de Educação Básica Francisco Brochado da Rocha - CIEP
9ª	Cruz Alta	Escola Estadual de Educação Básica Venâncio Aires
10ª	Alegrete	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Romario Araújo de Oliveira
10ª	Alegrete	Escola Estadual de Ensino Médio José Bonifácio
10ª	Alegrete	Instituto Estadual de Educação Oswaldo Aranha
10ª	Uruguaiana	Escola Estadual de Ensino Médio Dr João Fagundes
10ª	Uruguaiana	Colégio Estadual Dr Roberval Beheregaray Azevedo
10ª	Uruguaiana	Escola Estadual de Ensino Médio Embaixador João Baptista Lusardo
11ª	Torres	Escola Estadual de Ensino Médio José Quartiero
12ª	Barra do Ribeiro	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Rosales Neumann
12ª	Camaquã	Escola Estadual de Ensino Médio Vereador José Adão de Assis Barbosa CIEP



12 ^a	Charqueadas	Instituto Estadual de Educação Assis Chateaubriand
12 ^a	Guaíba	Escola Estadual de Ensino Médio Doutor Ruy Coelho Gonçalves
13 ^a	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira
13 ^a	Bagé	Escola Estadual de Educação Básica Professor Justino Costa Quintana
13 ^a	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Luiz Maria Ferraz
13 ^a	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Farroupilha
13 ^a	Caçapava do Sul	Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro
13 ^a	Candiota	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Assis Rosa de Oliveira
13 ^a	Dom Pedrito	Escola Estadual de Ensino Médio Getúlio Dornelles Vargas
14 ^a	Santo Ângelo	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Augusto do Nascimento e Silva
14 ^a	Santo Ângelo	Escola Estadual de Ensino Médio Unirio Carrera Machado CIEP
15 ^a	Erechim	Escola Estadual de Educação Básica Dr Sidney Guerra
17 ^a	Santa Rosa	Escola Estadual de Educação Básica Professor Joaquim José Felizardo - CIEP
18 ^a	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Carlos Lorea Pinto
18 ^a	São José do Norte	Escola Estadual de Ensino Médio Silvério da Costa Novo
19 ^a	Quaraí	Instituto Estadual Dr Luiz Pacheco Prates
19 ^a	Rosário do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Carolina Argemi Vazquez
19 ^a	Santana do Livramento	Escola Estadual de Ensino Médio Doutor Silvio Ribeiro
19 ^a	Santana do Livramento	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Chaves
20 ^a	Erval Seco	Escola Estadual de Ensino Médio Olivia de Paula Falcao
20 ^a	Palmeira das Missões	Escola Estadual de Ensino Médio Venina Palma
21 ^a	Crissiumal	Escola Estadual de Ensino Médio Rocha Pombo
21 ^a	Redentora	Escola Estadual de Educação Básica Feliciano Jorge Alberto
21 ^a	Tenente Portela	Escola Estadual de Educação Básica Professora Cleia Salete Dalberto
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Vital Brasil
24 ^a	Cachoeira do Sul	Colégio Estadual Diva Costa Fachin
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha
25 ^a	Tapera	Instituto Estadual de Educação Nossa Senhora Imaculada
27 ^a	Canoas	Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes de Vasconcelos Jardim
27 ^a	Canoas	Escola Estadual de Ensino Médio São Francisco de Assis
27 ^a	Esteio	Escola Estadual de Ensino Médio Dyonelio Machado
28 ^a	Alvorada	Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho
28 ^a	Cachoeirinha	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco José Rodrigues Caic
28 ^a	Gravataí	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Nunes
28 ^a	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Governador Walter Jobim
28 ^a	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Setembrina



32 ^a	Porto Xavier	Escola Estadual de Ensino Médio Coronel Antônio Fioravante CIEP
32 ^a	Santo Antônio das Missões	Colégio Estadual Tolentina Barcelos Gonçalves
35 ^a	Santiago	Colégio Estadual Cristóvão Pereira
35 ^a	São Borja	Instituto Estadual Padre Francisco Garcia
36 ^a	Ijuí	Escola Estadual de Ensino Médio Ruy Barbosa
39 ^a	Carazinho	Instituto Estadual de Educação Cruzeiro do Sul Oniva de Moura Brizola

4.3 Para a 3^a Série do EMGTI

Os estudantes matriculados na 3^a série do EMGTI, nas escolas que aderiram ao Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral antes do ano de 2023, irão cursar a matriz curricular apresentada a seguir:

Matriz Curricular			
Ensino Médio Gaúcho Tempo Integral			
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	3^a série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1
		2038 Educação Física	-
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1
		3034 Língua Portuguesa	4
		8923 Literatura	-
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	-
		4693 Filosofia	-
		2577 Geografia	1
		2704 História	1
		4332 Sociologia	-
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	-
		2410 Física	-
		4090 Química	-
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	12
		Carga Horária (Anual)	400
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1
		9238 Mundo do Trabalho	-
		17151 Cultura e Tecnologias Digitais	-



		17153 Cultura Juvenil	-	
		74047 Projeto de Pesquisa	-	
		14976 Estudos Orientados	4	
		4088 Iniciação Científica	-	
	Aprofundamento Curricular	17576 Mentoria	1	
		Eletiva da Base ³	4	
		15879 Práticas Experimentais	2	
		19312 Pós-médio	1	
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	14	
		Aprofundamento ENEM ⁴	11525 Redação (LGG/CHS)	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	3
		Eletivas 1	-	
		Eletivas 2	-	
		17154 Atividades Experimentais	-	
	8677 Práticas Esportivas ⁵	1		
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	33	
		Carga Horária (Anual)	1100	
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	45		
	Carga Horária (Anual)	1500		
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).</p> <p>(4) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p> <p>(5) Práticas Esportivas: são de oferta e matrícula obrigatória. Neste componente serão ofertadas atividades relacionadas à vivência das práticas corporais no âmbito dos Esportes, possibilitando aos estudantes a apropriação crítica da Cultura Corporal de Movimento que é vivida e compartilhada pelas juventudes.</p>				

Essa matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 3ª série do EMGTI, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Piratini
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Itália
2ª	Campo Bom	Escola Estadual de Ensino Médio Fernando Ferrari
2ª	Montenegro	Colégio Estadual AJ Renner



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

2ª	Parobé	Escola Estadual de Ensino Médio Adelina da Cunha
2ª	Sapiranga	Instituto Estadual de Educação de Sapiranga
4ª	Canela	Escola Estadual de Educação Básica Neusa Mari Pacheco - CIEP
5ª	Jaguarão	Escola Estadual de Ensino Médio Hermes Pintos Affonso
5ª	Pelotas	Colégio Estadual Cassiano do Nascimento
5ª	Pelotas	Escola Técnica Estadual Professora Sylvia Mello
8ª	Santa Maria	Escola Básica Estadual Dr Paulo Devanier Lauda - CIEP
8ª	São Sepé	Escola Estadual de Educação Básica Francisco Brochado da Rocha - CIEP
13ª	Bagé	Escola Estadual de Ensino Médio Farroupilha
18ª	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Professor Carlos Lorea Pinto
28ª	Alvorada	Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho
28ª	Gravataí	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Nunes
28ª	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Setembrina
35ª	São Borja	Instituto Estadual Padre Francisco Garcia

Nas Escolas listadas a seguir, que ainda possuem 2ª e 3ª séries em Tempo Parcial, deve vigorar a matriz proposta no item 3.1.1 deste documento:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Colégio Estadual Cândido José de Godoi
1ª	Porto Alegre	Instituto Estadual Professora Gema Angelina Belia
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Educação Básica Apeles Porto Alegre
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio Ceará
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual Ensino Fundamental Euclides da Cunha
2ª	Montenegro	Colégio Estadual Ivo Buhler CIEP
2ª	Santa Maria do Herval	Colégio Estadual Cônego Afonso Scherer
2ª	São Leopoldo	Escola Estadual de Ensino Médio Professora Helena Câmara
2ª	São Leopoldo	Colégio Estadual Prof Victor L Becker
2ª	Sapiranga	Instituto Estadual Prof Nena CIEP
2ª	Taquara	Escola Estadual de Ensino Médio Willibaldo Bernardo Samrsla Ciep
3ª	Estrela	Escola Estadual de Educação Básica Nicolau Mussnich
3ª	Putinga	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Domênico Carlino
3ª	Teutônia	Escola Estadual de Ensino Médio Reynaldo Affonso Augustin
4ª	Caxias do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio João Pilati
5ª	Canguçu	Escola Estadual de Ensino Médio João de Deus Nunes
6ª	Santa Cruz do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Esperança



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

6ª	Santa Cruz do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Rosário
6ª	Sinimbu	Escola Estadual de Ensino Médio Frederico Kops
6ª	Venâncio Aires	Escola Estadual de Ensino Médio Mariante
7ª	Lagoa Vermelha	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Araby Augusto Nacul
7ª	Lagoa Vermelha	Escola Estadual de Ensino Médio Francisco Argenta
7ª	Passo Fundo	Escola Estadual de Ensino Médio General Prestes Guimarães
7ª	Passo Fundo	Instituto Estadual Cardeal Arcoverde
7ª	Passo Fundo	Escola Estadual de Ensino Médio Mário Quintana
8ª	Santa Maria	Escola Estadual de Ensino Médio Profª. Maria Rocha
8ª	Santa Maria	Escola Básica Estadual Cícero Barreto
8ª	Santa Maria	Instituto Estadual Padre Caetano
8ª	São Francisco de Assis	Instituto Estadual Educação Salgado Filho
9ª	Cruz Alta	Escola Estadual de Ensino Médio Professora Maria Bandarra Westphalen
9ª	Fortaleza dos Valos	Escola Estadual de Educação Básica Leopoldo Meinen
9ª	Salto do Jacuí	Escola Estadual de Ensino Médio Castelo Branco
10ª	Uruguaiana	Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho
11ª	Capivari do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Arthur da Costa e Silva
11ª	Dom Pedro de Alcântara	Escola Estadual de Ensino Médio Dom Pedro de Alcântara
11ª	Itati	Escola Estadual de Ensino Médio Pastor Voges
12ª	Camaquã	Instituto Estadual XV de Novembro
12ª	Charqueadas	Escola Estadual de Ensino Médio Vila Cruz de Malta
14ª	Santo Ângelo	Colégio Estadual Missões
14ª	Sete de Setembro	Escola Estadual de Ensino Médio São Roque
14ª	Cerro Largo	Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz
14ª	Guarani das Missões	Escola Estadual de Ensino Médio João Przyczynski
16ª	Bento Gonçalves	Colégio Estadual Landell de Moura
16ª	Veranópolis	Colégio Estadual São Luiz Gonzaga
17ª	Alegria	Colégio Estadual Caldas Júnior
17ª	Boa Vista do Buricá	Escola Estadual Educação Básica Barão do Rio Branco
17ª	Giruá	Instituto Estadual de Educação João XXIII
17ª	Independência	Escola Estadual Educação Básica Amélio Fagundes
17ª	Porto Lucena	Escola Estadual de Ensino Médio República Argentina
17ª	Santa Rosa	Escola Estadual de Educação Básica Cruzeiro
17ª	Santo Cristo	Escola Estadual de Educação Básica Leopoldo Ost
17ª	São Paulo das Missões	Escola Estadual de Educação Básica Prof Francisco José Damke
17ª	Três de Maio	Escola Estadual de Ensino Médio Castelo Branco



17 ^a	Tuparendi	Escola Estadual de Educação Básica Yete
18 ^a	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Engenheiro Roberto Bastos Tellechea
18 ^a	Rio Grande	Escola Estadual de Ensino Médio Dr José Mariano de Freitas Beck
19 ^a	Santana do Livramento	Escola Estadual de Ensino Médio General José Antônio Flores da Cunha
19 ^a	São Gabriel	Escola Estadual de Ensino Médio Dr José Sampaio Marques Luz
19 ^a	São Gabriel	Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes
20 ^a	Ametista do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio São Gabriel
20 ^a	Frederico Westphalen	Escola Estadual de Educação Básica Sepé Tiaraju
20 ^a	Iraí	Instituto Estadual de Educação Visconde de Taunay
20 ^a	Palmitinho	Instituto Estadual de Educação 22 de Maio
20 ^a	Pinheirinho do Vale	Escola Estadual de Educação Básica José Canellas
20 ^a	São José das Missões	Escola Estadual de Ensino Médio Castro Alves
20 ^a	Vicente Dutra	Escola Estadual de Educação Básica 14 de Maio
21 ^a	Braga	Escola Estadual de Ensino Médio Santo Pazini
21 ^a	Campo Novo	Escola Estadual de Ensino Médio São Francisco de Sales
21 ^a	Vista Gaúcha	Escola Estadual de Ensino Médio Érico Veríssimo
23 ^a	Vacaria	Escola Estadual de Ensino Médio Padre Pacífico
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Coronel Ciro Carvalho de Abreu
24 ^a	Cachoeira do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio Virgilino Jayme Zinn
24 ^a	Dona Francisca	Escola Estadual de Ensino Médio Maria Ilha Baisch
25 ^a	Itapuca	Escola Estadual de Ensino Médio Bento Gonçalves da Silva
25 ^a	Lagoa dos Três Cantos	Escola Estadual de Ensino Médio Joaquim José da Silva Xavier
25 ^a	Soledade	Escola Estadual de Ensino Médio Júlia Lopes de Almeida
27 ^a	Canoas	Escola Estadual de Ensino Médio Barão do Amazonas
27 ^a	Esteio	Escola Estadual de Ensino Médio Bairro do Parque
27 ^a	Sapucaia do Sul	Escola Estadual de Educação Básica Marcus Vinícius de Moraes
28 ^a	Cachoeirinha	Escola Estadual de Educação Básica Luiz de Camões
28 ^a	Viamão	Escola Estadual de Ensino Médio Açorianos
32 ^a	Dezesseis de Novembro	Escola Estadual de Ensino Médio Padre João Baptista Reus Sj
32 ^a	Porto Xavier	Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Bratz
32 ^a	Roque Gonzales	Escola Estadual de Educação Básica Érico Veríssimo
32 ^a	São Luiz Gonzaga	Escola Estadual de Ensino Médio Gustavo Langsch Polivalente
32 ^a	São Nicolau	Escola Estadual de Ensino Médio São Izidro
32 ^a	São Nicolau	Escola Estadual de Educação Básica Maria Seggiaro Hoffmann
35 ^a	Maçambará	Instituto Estadual Anibal Benevolo



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

35ª	Santiago	Colégio Estadual Apolinário Porto Alegre
35ª	Santiago	Colégio Estadual Monsenhor Assis
35ª	São Borja	Escola Estadual de Ensino Médio Timbauva
36ª	Ajuricaba	Colégio Estadual Com Soares de Barros
36ª	Ijuí	Escola Estadual de Ensino Médio Emil Glitz
39ª	Ronda Alta	Escola Estadual de Educação Básica Professor Alfredo Gavioli

5. Modalidades

5.1. Educação do Campo

A Educação Básica do Campo na rede estadual de ensino do RS visa o atendimento dos estudantes camponeses, considerando suas especificidades sociais, étnico-raciais, culturais, ambientais e as relações de trabalho no campo, como garantia do direito à educação que possibilite aos estudantes serem escolarizados no lugar onde vivem e como participantes ativos de construção do próprio processo de escolarização.

5.1.1 Educação do Campo - Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

A matriz curricular de 2024 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental apresenta os Componentes Curriculares em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Os Componentes Curriculares estão organizados para promover as competências e habilidades essenciais, buscando o desenvolvimento integral do estudante.

As propostas pedagógicas das escolas do campo de Ensino Fundamental deverão contemplar temáticas, objetos de conhecimento e metodologias interdisciplinares apropriadas às peculiaridades do território onde a escola está inserida, atendendo às reais necessidades dos estudantes do meio rural em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e étnico-racial, observando as orientações contidas nos itens das transversalidades e das demais modalidades

Segue a matriz curricular para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Campo:

Matriz curricular						
Ensino Fundamental - Escolas do Campo - Anos Iniciais						
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2	2
	167 Educação Física	3	3	3	3	3
	40207 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
Matemática	370 Matemática	6	6	6	6	6
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	3	3	3	3	3



Total de Períodos Semanais	25	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)	833h	833h	833h	833h	833h
* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min. (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.					

5.1.2. Educação do Campo - Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)

A matriz curricular de 2024 para os Anos Finais do Ensino Fundamental apresenta os Componentes Curriculares em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Os Componentes Curriculares estão organizados para promover as competências e as habilidades essenciais, buscando o desenvolvimento integral do estudante.

As propostas pedagógicas das escolas do campo de Ensino Fundamental deverão contemplar temáticas, objetos de conhecimento e metodologias interdisciplinares apropriadas às peculiaridades do território onde a escola está inserida, atendendo às reais necessidades dos estudantes do meio rural em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, étnico-raciais, geracionais e de gênero, observando as orientações contidas nos itens das transversalidades e das demais modalidades.

Segue a matriz curricular dos Anos Finais do Ensino Fundamental do Campo:

Matriz curricular					
Ensino Fundamental - Escolas do Campo - Anos Finais					
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2
	167 Educação Física	2	2	2	2
	88854 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
	15058 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
	40207 Língua Portuguesa	5	5	5	5
Matemática	370 Matemática	5	5	5	5
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	2	2	3	3
	15233 Projeto de Vida	1	1	1	1



Matriz curricular				
Total de Períodos Semanais	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)	833h	833h	833h	833h
* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min. (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa". (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.				

5.1.3. Educação do Campo - Ensino Fundamental Tempo Integral Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

Na matriz curricular de 2024 para os Anos Iniciais em Tempo Integral, os componentes curriculares estão organizados em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. No Aprofundamento Curricular, constam as Práticas Experimentais distribuídas em quatro áreas do conhecimento, bem como os componentes que integram os Componentes Integradores, quais sejam: Mediação de Estudos, Iniciação Científica e Cultura Digital.

As propostas pedagógicas das escolas do campo de Ensino Fundamental em Tempo Integral - Anos Iniciais deverão contemplar temáticas, objetos de conhecimento e metodologias interdisciplinares apropriadas às peculiaridades do território onde a escola está inserida, atendendo às reais necessidades dos estudantes do meio rural em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, étnico-raciais, geracionais e de gênero, observando as orientações contidas nos itens das transversalidades e das demais modalidades.

Matriz curricular							
Ensino Fundamental em Tempo Integral - Escolas do Campo - Anos Iniciais							
	Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
			1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Formação Geral Básica	Linguagens	42380 Arte	2	2	2	2	2
		167 Educação Física	3	3	3	3	3
		40207 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
	Matemática	370 Matemática	6	6	6	6	6
	Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
	Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2	2
		329 História	2	2	2	2	2
	Ciências da Natureza	60 Ciências	3	3	3	3	3



Aprofundamento Curricular	Componentes Integradores	19625 Mediação de Estudos	3	3	3	3	3
		12516 Iniciação Científica	3	3	3	3	3
		10172 Cultura Digital	2	2	2	2	2
	Linguagens	19626 Práticas Experimentais em Linguagens	3	3	3	3	3
	Matemática	19627 Práticas Experimentais em Matemática	3	3	3	3	3
	Ciências Humanas	19628 Práticas Experimentais em Ciências Humanas	3	3	3	3	3
	Ciências da Natureza	19629 Práticas Experimentais em Ciências da Natureza	3	3	3	3	3
TOTAL DE CARGA HORÁRIA	Total de Períodos Semanais		45	45	45	45	45
	Total de Carga Horária (Anual)		1500h	1500h	1500h	1500h	1500h
<p>* A carga horária diária será de 7h30min distribuídas em 9 períodos de 50min. (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.</p>							

5.1.4. Educação do Campo Ensino Fundamental Tempo Integral Anos Finais (6º ao 9º ano)

Quanto ao Ensino Fundamental em Tempo Integral Anos Finais, a matriz curricular segue a mesma distribuição da matriz dos Anos Iniciais, ou seja, na Formação Geral Básica, os componentes curriculares estão organizados nas cinco áreas de conhecimento. No Aprofundamento Curricular, constam as Práticas Experimentais distribuídas nas quatro áreas do conhecimento, bem como os componentes que integram os Componentes Integradores, quais sejam: Mediação de Estudos, Iniciação Científica e Projeto de Vida.

As propostas pedagógicas das escolas do campo de Ensino Fundamental Tempo Integral - Anos Finais deverão contemplar temáticas, objetos de conhecimento e metodologias interdisciplinares apropriadas às peculiaridades do território onde a escola está inserida, atendendo às reais necessidades dos estudantes do meio rural em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, étnico-raciais, geracionais e de gênero, observando as orientações contidas nos itens das transversalidades e das demais modalidades.



Matriz curricular 2024						
Ensino Fundamental em Tempo Integral - Escolas do Campo - Anos Finais						
	Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
			6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Formação Geral Básica	Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2
		167 Educação Física	2	2	2	2
		88854 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
		15058 Língua Estrangeira- Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
		40207 Língua Portuguesa	5	5	5	5
	Matemática	370 Matemática	5	5	5	5
	Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
	Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2
		329 História	2	2	2	2
	Ciências da Natureza	60 Ciências	2	2	3	3
	15233 Projeto de Vida	1	1	1	1	
Aprofundamento Curricular	Componentes Integradores	19625 Mediação de Estudos	4	4	3	3
		10172 Cultura Digital	3	3	3	3
	Linguagens	19626 Práticas Experimentais em Linguagens	3	3	3	3
	Matemática	19627 Práticas Experimentais em Matemática	4	4	4	4
	Ciências Humanas	19628 Práticas Experimentais em Ciências Humanas	3	3	3	3
	Ciências da Natureza	19629 Práticas Experimentais em Ciências da Natureza	3	3	4	4
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		45	45	45	45
	Total de Carga Horária (Anual)		1500h	1500h	1500h	1500h

* A carga horária diária será de 7h30min distribuídas em 9 períodos de 50min.
 (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa".
 (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

5.1.5. Educação do Campo - Ensino Médio

As Escolas do Campo de Ensino Médio, para o ano letivo de 2024, conquistam um passo importante para a construção de uma política pedagógica que leve em consideração as peculiaridades culturais e as necessidades educacionais vislumbradas pelos estudantes campesinos.

As propostas de Matrizes Curriculares para as Escolas do Campo de Ensino Médio possuem Itinerário Formativo, composto de Projeto de Vida, Trilhas de Aprofundamento Curricular e Unidades Curriculares Eletivas que contemplam as especificidades dos estudantes do campo, e representam o compromisso da SEDUC em retomar o respeito à identidade, valorizar a cultura e o saber popular articulado com o saber científico. Essas adequações atendem a uma reivindicação histórica dos sujeitos do campo. Nosso compromisso é de construção e qualificação do currículo das escolas do campo de Ensino Médio, a partir das realidades locais e regionais, construindo novos tempos e espaços do processo educativo, atendendo à legislação vigente.

No decorrer desse ano letivo, será disponibilizado às escolas do campo, que ofertam a última etapa da educação básica, o catálogo dos Componentes das Trilhas de Aprofundamento Curricular e Unidades Curriculares Eletivas, que fazem parte dos Itinerários Formativos específicos para as escolas do campo.

5.1.5.1 Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho - 1ª série

Os Itinerários Formativos (IF) para a 1ª série da etapa terão em sua estrutura as Unidades Curriculares Eletivas (Pré-Itinerários, de Base e dos componentes Cultura e Tecnologia Digital, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica), além do Aprofundamento ENEM com os componentes de Redação e Resolução de Problemas. O Componente Projeto de Vida faz parte do Itinerário Formativo como componente obrigatório. Os componentes curriculares da Formação Geral Básica seguem o Catálogo do Ensino Médio.

Segue, abaixo, a Matriz Curricular para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho, nas Escolas do Campo no ano letivo de 2024:



Matriz Curricular							
Ensino Médio - Escolas do Campo - para ingressos em 2024							
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
			1ª série	2ª série	3ª série		
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-		
		2038 Educação Física	1	1	1		
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1		
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1		
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2		
		8923 Literatura	1	1	1		
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3		
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-		
		4693 Filosofia	1	-	-		
		2577 Geografia	2	1	1		
		2704 História	2	1	1		
		4332 Sociologia	-	-	1		
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1		
		2410 Física	2	1	1		
		4090 Química	2	1	1		
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15		
		Carga Horária (Anual)	800	500	500		
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
		Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	8	8
			Eletiva Pré-Itinerário ³		2	-	-
Eletiva da Base ⁴			2	2	2		
Aprofundamento ENEM ⁵			11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2	
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	-	2	2	
Unidades Curriculares Eletivas ⁶			17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-	
			9238 Mundo do Trabalho		-	-	
		4088 Iniciação Científica	-		-		



	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	6	15	15
		Carga Horária (Anual)	200	500	500
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.</p> <p>(4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).</p> <p>(5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p> <p>(6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.</p>					

Para estudantes que optarem pela trilha de Qualificação Profissional, segue a matriz curricular, com a inserção da proposta de aprofundamento curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional” constituído pelo componente curricular Legislação e Direito do Trabalho, conforme descrito no item 3.1.2. deste documento.

Matriz Curricular						
Ensino Médio - Escolas do Campo - para ingressos em 2024 - Qualificação profissional						
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
			1ª série	2ª série	3ª série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-	
		2038 Educação Física	1	1	1	
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2	
		8923 Literatura	1	1	1	
		Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3
		Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-
			4693 Filosofia	1	-	-
			2577 Geografia	2	1	1
			2704 História	2	1	1



		4332 Sociologia	-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1	
		2410 Física	2	1	1	
		4090 Química	2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais		24	15	15
		Carga Horária (Anual)		800	500	500
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	10	10
		Aprofundamento Qualificação Profissional ³	19849 Legislação e Direito do Trabalho	-	2	2
		Eletiva Pré-Itinerário ⁴		2	-	-
		Eletiva da Base ⁵		2	2	2
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-
			9238 Mundo do Trabalho		-	-
	4088 Iniciação Científica		-		-	
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos semanais		6	15	15
		Carga Horária (Anual)		200	500	500
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30	
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000	

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias

(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.

(3) Aprofundamento Qualificação Profissional: tem como componente obrigatório Legislação e Direito do Trabalho para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.

(4) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.

(5) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).

(6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

5.1.5.2 Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho - 2ª e 3ª série

Abaixo, segue a Matriz Curricular para os estudantes que estão na 2ª e 3ª série do Ensino Médio Gaúcho na Educação do Campo no ano letivo de 2024. Essa matriz incorpora o Aprofundamento ENEM conforme o exposto no item 3.1.1 deste documento.

As escolas que possuem matriz própria aprovada pelo CEEed-RS devem permanecer seguindo as mesmas para 2ª e 3ª série no ano de 2024.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Escolas do Campo					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais		
			2ª série	3ª série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-	
		2038 Educação Física	1	1	
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	2	
		8923 Literatura	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	
		4693 Filosofia	-	-	
		2577 Geografia	1	1	
		2704 História	1	1	
		4332 Sociologia	1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1	
		2410 Física	1	1	
		4090 Química	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	-
			9238 Mundo do Trabalho	-	-



		17151 Cultura e Tecnologias Digitais		-	-
		4088 Iniciação Científica		-	-
		Aprofundamento ENEM ³	11525 Redação (LGG/CHS)	1	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	2	2
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento		8	14
		Unidades Curriculares Eletivas ⁴		***	***
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais		12	18
Carga Horária (Anual)		400	600		
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		30	30	
	Carga Horária (Anual)		1000	1000	

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
(3) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.
(4) Unidades Curriculares Eletivas: Conforme opções de catálogo de eletivas e critérios definidos pela escola.

5.1.6. Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral

A partir do ano letivo de 2024, as Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral irão desenvolver um novo modelo pedagógico e de gestão, cuja centralidade é o estudante e seu Projeto de Vida. Essa nova proposta envolve uma matriz curricular que está dividida em Formação Geral Básica, abrangendo as 4 áreas do Conhecimento e os Itinerários Formativos, que se subdividem em Componentes Obrigatórios e Aprofundamento Curricular. Como componente obrigatório o Projeto de Vida e no Aprofundamento Curricular tem-se a oferta dos seguintes componentes: Mentoria, Estudos Orientados, Eletivas da Base, Eletivas Pré-IF, Práticas Experimentais e Pós-Médio.

As Escolas do Campo de Ensino Médio, para o ano letivo de 2024, conquistam um passo importante para a construção de uma política pedagógica que leve em consideração as peculiaridades culturais e as necessidades educacionais vislumbradas pelos estudantes camponeses. No decorrer desse ano letivo, será disponibilizado às escolas do campo, que ofertam a última etapa da educação básica, o catálogo dos Componentes das Trilhas de Aprofundamento Curricular e Unidades

Curriculares Eletivas, que fazem parte dos Itinerários Formativos específicos para as escolas do campo.

Cabe pontuar que a carga horária anual das escolas que ofertam Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral é de 1500 horas, divididas em 45 períodos semanais, distribuídos em 9 horas diárias de atividades letivas, incluindo intervalos. Importante destacar que, em razão da oferta de 4 refeições diárias, essas escolas precisam prever 3 intervalos ao longo desta jornada diária de 9 horas, já que a primeira refeição do dia é servida - preferencialmente - antes do início das aulas.

5.1.6.1. Educação do Campo - Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - 1ª Série

Segue abaixo a Matriz Curricular proposta para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral, nas Escolas do Campo no ano letivo de 2024:

Matriz Curricular					
Ensino Médio Tempo Integral - Escolas do Campo - para ingressos em 2024					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2
		8923 Literatura	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-
		4693 Filosofia	1	-	-
		2577 Geografia	2	1	1
		2704 História	2	1	1
		4332 Sociologia	-	-	1
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1
		2410 Física	2	1	1
		4090 Química	2	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15
		Carga Horária (Anual)	800	500	500



Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	2	1	1
	Aprofundamento Curricular	17576 Mentoria	2	1	1
		14976 Estudos Orientados	4	5	5
		Eletivas da Base ³	6	4	4
		Eletivas Pré-IF ⁴	4	-	-
		15879 Práticas Experimentais	2	2	2
		19312 Pós-Médio	1	1	1
		19850 Projeto de Corresponsabilidade Social	-	2	2
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas	-	10	10
	Aprofundamento ENEM ⁵	11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2
17027 Resolução de problemas (MAT/CNT)		-	2	2	
Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	21	30	30	
	Carga Horária (Anual)	700	1000	1000	
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	45	45	45
		Carga Horária (Anual)	1500	1500	1500

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
(3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
(4) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
(5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.

Essa matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 1ª série do EMGTI, em 2024, nas escolas do campo listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
4ª	Caxias do Sul	Escola Estadual de Ensino Médio João Pilati
6ª	Venâncio Aires	Escola Estadual de Ensino Médio Mariante
12ª	Camaquã	Instituto Estadual XV de Novembro
18ª	São José do Norte	Escola Estadual de Ensino Médio Silvério da Costa Novo
32ª	Porto Xavier	Escola Estadual de Ensino Médio Carlos Bratz
32ª	São Nicolau	Escola Estadual de Ensino Médio São Izidro
35ª	São Borja	Escola Estadual de Ensino Médio Timbaúva



5.1.6.2. Educação do Campo - Ensino Médio em Tempo Integral - 2ª e 3ª série

Os estudantes ingressantes na 2ª série do EMGTI das Escolas do Campo, ou seja, das escolas que aderiram a este tipo de oferta em 2023 ou anos anteriores, irão cursar a matriz curricular apresentada a seguir:

Matriz Curricular					
Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - Escolas do Campo - 2ª e 3ª série					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais		
			2ª série	3ª série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-	
		2038 Educação Física	1	1	
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	2	
		8923 Literatura	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	
		4693 Filosofia	-	-	
		2577 Geografia	1	1	
		2704 História	1	1	
		4332 Sociologia	1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1	
		2410 Física	1	1	
		4090 Química	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1
			9238 Mundo do Trabalho	-	-
			17151 Cultura e Tecnologias Digitais	-	-
18037 Protagonismo Juvenil			-	-	
14976 Estudos Orientados			4	4	
4088 Iniciação Científica			-	-	
Aprofundamento Curricular		17576 Mentoria	1	1	
		Eletiva da Base ³	4	4	
		18033 Práticas Experimentais de Matemática	-	-	
		18034 Práticas Experimentais de Linguagens	-	-	



		18035 Práticas Experimentais das Ciências da Natureza	-	-
		18036 Práticas Experimentais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	-	-
		15879 Práticas Experimentais	2	2
		19312 Pós-Médio	1	1
		19850 Projeto de Corresponsabilidade Social	2	2
		Práticas Experimentais da Área Complementar	-	-
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	8	14
	Aprofundamento ENEM ⁴	11525 Redação (LGG/CHS)	2	2
		17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	2	2
		Eletivas 1	-	-
		Eletivas 2	-	-
		Eletivas 3	-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	27	33
		Carga Horária (Anual)	900	1100
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	45	45
		Carga Horária (Anual)	1500	1500

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
 (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
 (3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
 (4) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.

Para estudantes que optaram pela trilha de Qualificação Profissional segue a matriz curricular, com a inserção da proposta do aprofundamento curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional” constituído pelo componente curricular Legislação e Direito do Trabalho.

Matriz Curricular				
Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - Escolas do Campo - 2ª e 3ª série				
Qualificação profissional				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-
		2038 Educação Física	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	2	
		8923 Literatura	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	
		4693 Filosofia	-	-	
		2577 Geografia	1	1	
		2704 História	1	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	4332 Sociologia	1	-	
		1368 Biologia	1	1	
		2410 Física	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	4090 Química	1	1	
		Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1
9238 Mundo do Trabalho			-	-	
17151 Cultura e Tecnologias Digitais			-	-	
18037 Protagonismo Juvenil			-	-	
14976 Estudos Orientados			4	4	
4088 Iniciação Científica			-	-	
Aprofundamento Curricular		17579 Mentoria	1	1	
		Eletiva da Base ³	4	4	
		18033 Práticas Experimentais de Matemática	-	-	
		18034 Práticas Experimentais de Linguagens	-	-	
		18035 Práticas Experimentais das Ciências da Natureza	-	-	
		18036 Práticas Experimentais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	-	-	
		15879 Práticas Experimentais	2	2	
		19312 Pós-Médio	1	1	
		19850 Projeto de Corresponsabilidade Social	2	2	
		Práticas Experimentais da Área Complementar	-	-	
		Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	8	14	
		Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional ⁴	11525 Redação (LGG/CHS)	1	1
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	1	1



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

		19849 Legislação e Direito do Trabalho	2	2
		Eletivas 1	-	-
		Eletivas 2	-	-
		Eletivas 3	-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	27	33
		Carga Horária (Anual)	900	1100
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		45	45
	Carga Horária (Anual)		1500	1500
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias				
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.				
(3) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).				
(4) Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional: tem como componentes obrigatórios Legislação e Direito do Trabalho, Redação e Resolução de Problemas, para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.				

Essa Matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 2ª e 3ª série do EMGTI, em 2024, na escola do campo listada abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
18ª	São José do Norte	Escola Estadual de Ensino Médio Silvério da Costa Novo

5.2 Socioeducação

A escola no contexto socioeducativo segue as matrizes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio Gaúcho e as orientações às demais escolas da Educação Básica. O currículo da Socioeducação deve considerar as suas especificidades, como a multisseriação e as diversas dinâmicas locais, garantindo o direito à escolarização e às aprendizagens.

As propostas pedagógicas das escolas da Socioeducação deverão contemplar temáticas, objetos de conhecimento e metodologias interdisciplinares apropriadas às peculiaridades do contexto, atendendo às reais necessidades dos estudantes em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, étnico-raciais, geracionais e de gênero, observando as orientações contidas nos itens das transversalidades e das demais modalidades.

5.2.1 Ensino Fundamental na Socioeducação

O Ensino Fundamental na Socioeducação é indicado para estudantes menores de 15 anos e deverá considerar a realidade em que o estudante está inserido e também poderá ser ofertado no formato da EJA para estudantes maiores de 15 anos e deverá seguir a Matriz homologada em 2023.

5.2.1.1 Ensino Fundamental na Socioeducação - Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

Segue, abaixo, a Matriz Curricular dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental para o ano de 2024.

Matriz curricular						
Ensino Fundamental - Socioeducação - Anos Iniciais						
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2	2
	167 Educação Física	3	3	3	3	3
	40207 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
Matemática	370 Matemática	6	6	6	6	6
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	3	3	3	3	3
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h	833h

* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

5.2.1.2 Ensino Fundamental na Socioeducação - Anos Finais (6º ao 9º ano)

Segue, abaixo, a Matriz Curricular dos Anos Finais do Ensino Fundamental para o ano de 2024, exceto para as escolas que possuem matriz própria aprovada pelo CEEed-RS.



Matriz curricular					
Ensino Fundamental - Socioeducação - Anos Finais					
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2
	167 Educação Física	2	2	2	2
	88854 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
	15058 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
	40207 Língua Portuguesa	5	5	5	5
Matemática	370 Matemática	5	5	5	5
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	2	2	3	3
	15233 Projeto de Vida	1	1	1	1
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h
* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min. (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa". (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.					

5.2.2 Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação - Diurno e Noturno (1ª a 3ª série)

Segue, abaixo, a Matriz Curricular do Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação para o ano de 2024, exceto para as escolas que possuem matriz própria aprovada pelo CEEed-RS.

5.2.2.1 Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação - 1ª série

Segue, abaixo, a Matriz Curricular proposta para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação no ano letivo de 2024.



Matriz Curricular							
Ensino Médio - Socioeducação - para ingressos em 2024							
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
			1ª série	2ª série	3ª série		
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-		
		2038 Educação Física	1	1	1		
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1		
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1		
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2		
		8923 Literatura	1	1	1		
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3		
		Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-	
	4693 Filosofia		1	-	-		
	2577 Geografia		2	1	1		
	2704 História		2	1	1		
	4332 Sociologia		-	-	1		
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1		
		2410 Física	2	1	1		
		4090 Química	2	1	1		
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15		
		Carga Horária (Anual)	800	500	500		
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
		Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	8	8
			Eletiva Pré-Itinerário ³		2		
Eletiva da Base ⁴			2	2	2		
Aprofundamento ENEM ⁵			11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2	
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	-	2	2	
Unidades Curriculares Eletivas ⁶			17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-	
		9238 Mundo do Trabalho	-		-		
	4088 Iniciação Científica	-	-				



	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	6	15	15
		Carga Horária (Anual)	200	500	500
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

Para estudantes que optarem pela trilha de Qualificação Profissional, segue a matriz curricular, com a inserção da proposta de aprofundamento curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional” constituído pelo componente curricular Legislação e Direito do Trabalho, conforme descrito no item 3.1.2. deste documento.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Socioeducação - para ingressos em 2024 - Qualificação profissional					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2
		8923 Literatura	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-
		4693 Filosofia	1	-	-
		2577 Geografia	2	1	1
		2704 História	2	1	1



		4332 Sociologia	-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1	
		2410 Física	2	1	1	
		4090 Química	2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15	
		Carga Horária (Anual)	800	500	500	
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	10	10
		Aprofundamento Qualificação Profissional ³	19849 Legislação e Direito do Trabalho	-	2	2
		Eletiva Pré-Itinerário ⁴		2		
		Eletiva da Base ⁵		2	2	2
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-
			9238 Mundo do Trabalho		-	-
			4088 Iniciação Científica		-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos semanais	6	15	15	
		Carga Horária (Anual)	200	500	500	
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	30	30	30		
	Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000		

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Aprofundamento Qualificação Profissional: tem como componente obrigatório Legislação e Direito do Trabalho para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (5) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

5.2.2.2 Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação - 2^a e 3^a série

Abaixo, segue a Matriz Curricular proposta para os estudantes de 2^a e 3^a série do Ensino Médio Gaúcho na Socioeducação no ano letivo de 2024. Essa matriz incorpora o Aprofundamento ENEM, conforme o exposto no item 3.1.1 deste documento.

As escolas que possuem matriz própria aprovada pelo CEEed-RS devem permanecer seguindo as mesmas para 2^a e 3^a série no ano de 2024.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Socioeducação - 2 ^a e 3 ^a série					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais		
			2 ^a série	3 ^a série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	-	
		2038 Educação Física	1	1	
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	-	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	2	
		8923 Literatura	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	
		Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-
	4693 Filosofia		-	-	
	2577 Geografia		1	1	
	2704 História		1	1	
	4332 Sociologia		1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1	
		2410 Física	1	1	
		4090 Química	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	-
			9238 Mundo do Trabalho	-	-
			17151 Cultura e Tecnologias Digitais	-	-
4088 Iniciação Científica			-	-	



		Aprofundamento ENEM ³	11525 Redação (LGG/CHS)	1	2
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	2	2
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento	8	14	
		Unidades Curriculares Eletivas ⁴	***	***	
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	12	18	
		Carga Horária (Anual)	400	600	
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		30	30	
	Carga Horária (Anual)		1000	1000	
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(3) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p> <p>(4) Unidades Curriculares Eletivas: Conforme opções de catálogo de eletivas e critérios definidos pela escola.</p>					

5.3 Educação de Jovens e Adultos (EJA)

A Educação de Jovens e Adultos – EJA, é a modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram o direito à educação básica garantido em alguns períodos da sua trajetória de vida. A EJA deve, em sua proposta pedagógica, considerar os saberes adquiridos ao longo da vida pelos estudantes jovens, adultos e idosos, garantindo a Formação Geral Básica e os direitos de aprendizagem nos termos da Política Nacional de Alfabetização (PNA) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Conforme a Resolução nº 376/2023, a EJA se organiza em segmentos, sendo o primeiro e o segundo correspondentes ao Ensino Fundamental, e o terceiro segmento correspondente ao Ensino Médio. Cada segmento possui etapas semestrais.

O Ensino Fundamental na EJA (primeiro e segundo segmento) é ofertado para estudantes a partir de 15 anos, inclusive em contexto de socioeducação. O primeiro segmento é ofertado principalmente com objetivos de alfabetização, enquanto o segundo segmento é ofertado visando fortalecimento da Formação Geral Básica. Para o ano de 2024, não haverá alteração da matriz curricular desses segmentos, mantendo-se a matriz já homologada em 2023.

O Ensino Médio na EJA (terceiro segmento) pode prever até 20% de atividades não presenciais, com ou sem suporte tecnológico, em sua oferta presencial. Para o ano de 2024, não haverá alteração da matriz curricular desse segmento, mantendo-se a matriz já homologada em 2023.

5.3.1 Núcleos de Educação de Jovens e Adultos (NEEJAs)

Os Núcleos de Educação de Jovens e Adultos (NEEJAs) são instituições aptas à realização de exames de certificação da Educação Básica, à oferta de apoio pedagógico, à oferta de alfabetização de adultos, à oferta de atendimento aos imigrantes, bem como à oferta de atividades de formação que caracterizam a educação ao longo da vida. O atendimento desses Núcleos, considerando suas especificidades, segue o disposto na Resolução do CEEEd nº 376/2023 e a matriz curricular vigente homologada em 2023, conforme regimento escolar. A rede estadual de ensino dispõe de dois tipos de NEEJAs: os Núcleos Comunitários e os Núcleos Prisionais.

Os Núcleos Comunitários, além da oferta de apoio pedagógico, devem ofertar exames de certificação a qualquer tempo.

Os Núcleos Prisionais, ao mesmo tempo que ofertam exames, devem priorizar as aulas presenciais, podendo ofertar até 20% de atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia, para os estudantes matriculados.

5.4 Educação Escolar Indígena

Educação Escolar Indígena consiste na modalidade da Educação Básica ofertada pelos sistemas de ensino às comunidades indígenas, que contempla os conhecimentos da cultura e da identidade indígena e os objetos de conhecimento não indígenas. Em 2008, a alteração da LDB, dada pela Lei n.º 11.645, incluiu no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” para toda a Educação Básica.

Para realizar a Educação Escolar Indígena, a BNCC orienta utilizar princípios pedagógicos próprios, com referências específicas, como: currículos interculturais, diferenciados e bilíngues; sistemas próprios de ensino e aprendizagem; inclusão de conhecimentos indígenas e universais; ensino da língua indígena como primeira língua. O currículo da Escola Indígena, elaborado pelos professores em articulação com as comunidades, deve ser necessariamente concebido como processo de

construção permanente. É necessária a inclusão de conhecimentos específicos da cultura, a partir da língua materna e de modos próprios de transmissão do saber indígena. As diferenças culturais dos indígenas não se restringem às etnias, pois grupos de mesma etnia apresentam diferenças bastante significativas que devem ser consideradas.

A organização das atividades deve respeitar o fluxo de vida na aldeia, suas atividades econômicas, sociais, culturais e religiosas, o que exige maior flexibilização curricular, desde que o aprendizado do estudante indígena seja priorizado. O tempo escolar deve ser utilizado de forma variada e segundo o que é mais significativo para a vida comunitária dos estudantes naquele momento, visando os anseios de futuro. Os projetos pedagógicos e regimentos escolares devem contemplar essa organização. É importante, ainda, enfatizar a obrigatoriedade do cumprimento de, no mínimo, 800 horas anuais de efetivo trabalho escolar e a observância das Diretrizes Curriculares Nacionais referentes a cada etapa da educação básica. No Estado do Rio Grande do Sul temos atendimento em escolas indígenas das etnias Guarani, Kaingang e Xokleng, sendo que escolas de Ensino Médio estão presentes nas comunidades indígenas Guarani e Kaingang.

A matriz curricular para o Ensino Médio que será implementada no ano letivo de 2024, foi construída de maneira colaborativa com as escolas de ambas etnias e prevê componentes curriculares específicos nas escolas estaduais indígenas a partir das realidades locais e regionais, construindo novos tempos e espaços do processo educativo, atendendo à legislação vigente do Ensino Médio. Nas três séries do Ensino Médio, os estudantes irão cursar, além dos componentes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os componentes curriculares Projeto de Vida, e componentes de Aprofundamento Curricular. No Aprofundamento Curricular, as Trilhas apresentam e garantem as especificidades fundamentais para a educação escolar indígena diferenciada e específica e foram construídas a partir dos interesses de cada etnia e em cada comunidade.

No Ensino Fundamental, seguem em vigência as matrizes específicas de cada escola. Para as 2ª e 3ª séries do Ensino Médio seguem a matriz curricular homologada no ano de 2023. Seguem, abaixo, as Matrizes Curriculares a serem implementadas nas Escolas Indígenas para os estudantes ingressantes da 1ª série do Ensino Médio no ano de 2024.

5.4.1 Educação Escolar Indígena - Ensino Médio para escolas Guarani

A partir do ano letivo de 2024, as Escolas Indígenas de Ensino Médio Guarani irão desenvolver um modelo pedagógico baseado nas orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais. Isso significa assegurar competências baseadas nos princípios da coletividade, reciprocidade, integralidade, espiritualidade e alteridade indígena sem excluir do currículo proposições alinhadas à BNCC.

Essa nova proposta desenvolve uma matriz curricular que está dividida em Formação Geral Básica, abrangendo as 4 áreas do Conhecimento, e os Itinerários Formativos, que se subdividem em Componentes Obrigatórios e Aprofundamento Curricular. O aprofundamento curricular é composto pelas trilhas construídas pelas escolas indígenas a partir do interesse dos estudantes indígenas e de suas comunidades. As matrizes curriculares indígenas seguem legislação específica.

O Aprofundamento ENEM aborda as quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM, para Redação e Resolução de Problemas, alinhado à metodologia adotada pelo ENEM, o que irá proporcionar aos estudantes indígenas maior preparo para o acesso à Universidade.

Segue, abaixo, a Matriz Curricular a ser implementada nas Escolas Indígenas da Etnia Guarani no ano de 2024, para os estudantes ingressantes da 1ª série do Ensino Médio. As turmas de 2ª e 3ª série do Ensino Médio permanecem com as matrizes já homologadas.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Escolas Indígenas Guarani - para ingressos em 2024					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	1	1
		2038 Educação Física	1	1	1
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	1	1
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	1	1	1
		14470 Língua Guarani	2	2	2
		3034 Língua Portuguesa	3	3	3
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	2	2	2
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	14024 Valores da Cultura Guarani	1	1	1
		4693 Filosofia	-	-	-



		2577 Geografia	1	1	1	
		2704 História	1	1	1	
		4332 Sociologia	1	1	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias		1368 Biologia	1	1	1
			2410 Física	1	1	1
			4090 Química	1	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais		18	18	18
Carga Horária (Anual)		600	600	600		
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas ²		9	9	9
		Aprofundamento ENEM ³	11525 Redação (LGG/CHS)	1	1	1
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	1	1	1
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais		12	12	12
Carga Horária (Anual)		400	400	400		
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30	
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000	
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa ou Língua Guarani da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) A trilha é composta pelos componentes curriculares construídos pela escola indígena a partir do interesse dos estudantes indígenas. As matrizes curriculares indígenas seguem legislação específica (Decreto nº 6.681/2009)</p> <p>(3) Aprofundamento ENEM: aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p>						

5.4.2 Educação Escolar Indígena - Ensino Médio para escolas Kaingang

A partir do ano letivo de 2024, as Escolas Indígenas de Ensino Médio Kaingang irão desenvolver um modelo pedagógico baseado nas orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais, isso significa assegurar competências baseadas nos princípios da coletividade, reciprocidade, integralidade, espiritualidade e alteridade indígena sem excluir do currículo proposições alinhadas à BNCC.

Essa nova proposta envolve uma matriz curricular que está dividida em Formação Geral Básica, abrangendo as 4 áreas do Conhecimento, e os Itinerários Formativos, que se subdividem em

Componentes Obrigatórios e Aprofundamento Curricular. O aprofundamento curricular é composto pelas trilhas construídas pelas escolas indígenas a partir do interesse dos estudantes indígenas. As matrizes curriculares indígenas seguem legislação específica.

O Aprofundamento ENEM aborda as quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e Resolução de Problemas, alinhado à metodologia adotada pelo ENEM, o que irá proporcionar aos estudantes indígenas maior preparo para o acesso à Universidade.

Segue, abaixo, a Matriz Curricular a ser implementada nas Escolas Indígenas da Etnia Kaingang no ano de 2024, para os estudantes ingressantes da 1ª série do Ensino Médio. As turmas de 2ª e 3ª série do Ensino Médio permanecem com as matrizes já homologadas.

Matriz Curricular Kaingang						
Ensino Médio - Escolas Indígenas Kaingang - para ingressos em 2024						
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
			1ª série	2ª série	3ª série	
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	1	1	1	
		2038 Educação Física	1	1	1	
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa ¹	1	1	1	
		6611 Língua Kaingang	1	1	1	
		3034 Língua Portuguesa	3	3	3	
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	3	3	3	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	7356 Valores da cultura Kaingang	1	1	1	
		4693 Filosofia	1	1	1	
		2577 Geografia	1	1	1	
		2704 História	1	1	1	
		4332 Sociologia	1	1	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	1	1	1	
		2410 Física	1	1	1	
		4090 Química	1	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	18	18	
		Carga Horária (Anual)	600	600	600	
		Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1



Itinerários Formativos	Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas ²	9	9	9	
		Aprofundamento ENEM ³	11525 Redação (LGG/CHS)	1	1	1
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	1	1	1
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais		12	12	12
Carga Horária (Anual)		400	400	400		
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais		30	30	
		Carga Horária (Anual)		1000	1000	
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa ou Língua Kaingang da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) A trilha é composta pelos componentes curriculares construídos pela escola indígena a partir do interesse dos estudantes indígenas. As matrizes curriculares indígenas seguem legislação específica (Decreto nº 6.681/2009)</p> <p>(3) Aprofundamento ENEM: aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p>						

5.5. Educação Escolar Quilombola

Uma escola Quilombola é definida como aquela localizada em território quilombola. A Educação Escolar Quilombola, conforme estabelecido pelo Art. 9 da Resolução CNE/CEB nº 08/2012, abrange, tanto as escolas situadas em territórios quilombolas, quanto aquelas que atendem estudantes provenientes desses territórios. Para o ano letivo de 2024, as escolas seguirão a matriz curricular segundo a etapa ofertada.

O currículo da Educação Escolar Quilombola engloba a organização dos tempos e dos espaços escolares, as interações do ambiente educacional com a sociedade e as dinâmicas de poder presentes no processo educativo. Essa abordagem faz parte dos processos sociopolíticos e culturais de construção das identidades.

As propostas pedagógicas das escolas quilombolas e para os estudantes oriundos de comunidades quilombolas matriculados em escolas da rede estadual, localizadas em áreas urbanas ou do campo, demandam uma pedagogia própria, respeitando as especificidades étnico-culturais de cada comunidade. É essencial observar os princípios constitucionais e a Base Nacional Comum Curricular, incorporando metodologias interdisciplinares que se adequem às especificidades desses estudantes.

Tais propostas buscam atender às reais necessidades dos estudantes quilombolas em todos os seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia.

É fundamental o desenvolvimento de um currículo construído a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, considerando que é urgente garantir aos estudantes o direito de conhecer e de reconhecer os conhecimentos tradicionais oriundos das comunidades remanescentes de quilombos e das suas formas de produção, contribuindo para a sua valorização e para a continuidade, como um dos principais pilares da sociedade atual.

5.5.1. Educação Escolar Quilombola - Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

A matriz curricular de 2024 para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental para as Escolas do Campo apresenta os Componentes Curriculares em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Os Componentes Curriculares estão organizados para promover as competências e habilidades essenciais, buscando o desenvolvimento integral do estudante.

Segue a Matriz Curricular para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Quilombola:

Matriz curricular						
Ensino Fundamental - Escolas Quilombolas - Anos Iniciais						
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2	2
	167 Educação Física	3	3	3	3	3
	40207 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
Matemática	370 Matemática	6	6	6	6	6
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	3	3	3	3	3
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h	833h

* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

5.5.2. Educação Escolar Quilombola - Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano)

A matriz curricular de 2024 para os Anos Finais do Ensino Fundamental para as Escolas do Campo apresenta os Componentes Curriculares em cinco áreas do conhecimento, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens, Matemática, Ensino Religioso, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Os Componentes Curriculares estão organizados para promover as competências e as habilidades essenciais, buscando o desenvolvimento integral do estudante.

Segue a Matriz Curricular para os Anos Finais do Ensino Fundamental da Escola Quilombola:

Matriz curricular					
Ensino Fundamental - Escolas Quilombolas - Anos Finais					
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	42838 Arte	2	2	2	2
	167 Educação Física	2	2	2	2
	88854 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
	15058 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
	40207 Língua Portuguesa	5	5	5	5
Matemática	370 Matemática	5	5	5	5
Ensino Religioso	213 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
Ciências Humanas	302 Geografia	2	2	2	2
	329 História	2	2	2	2
Ciências da Natureza	60 Ciências	2	2	3	3
	15233 Projeto de Vida	1	1	1	1
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h
* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.					
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa".					
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.					

5.5.3. Educação Escolar Quilombola - Ensino Médio Gaúcho

Segue a Matriz Curricular para Ensino Médio Gaúcho da Escola Quilombola para ingressos no ano letivo de 2024. Para a 2ª e 3ª série, deve vigorar a matriz apontada no item 3.1.2 deste documento.



Matriz Curricular							
Ensino Médio - Escolas Quilombolas - para ingressos em 2024							
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
			1ª série	2ª série	3ª série		
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	2020 Arte	-	1	-		
		2038 Educação Física	1	1	1		
		15060 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	-	-	1		
		10282 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	1	1		
		3034 Língua Portuguesa	4	3	2		
		8923 Literatura	1	1	1		
	Matemática e suas Tecnologias	3204 Matemática	4	3	3		
		Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2186 Ensino Religioso ²	1	-	-	
	4693 Filosofia		1	-	-		
	2577 Geografia		2	1	1		
	2704 História		2	1	1		
	4332 Sociologia		-	-	1		
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1368 Biologia	2	1	1		
		2410 Física	2	1	1		
		4090 Química	2	1	1		
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15		
		Carga Horária (Anual)	800	500	500		
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	9235 Projeto de Vida	1	1	1	
		Aprofundamento Curricular	Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas		-	8	8
			Eletiva Pré-Itinerário ³		2		
Eletiva da Base ⁴			2	2	2		
Aprofundamento ENEM ⁵			11525 Redação (LGG/CHS)	-	2	2	
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	-	2	2	
Unidades Curriculares Eletivas ⁶			17151 Cultura e Tecnologias Digitais	1	-	-	
		9238 Mundo do Trabalho	-		-		
	4088 Iniciação Científica	-	-				



	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	6	15	15
		Carga Horária (Anual)	200	500	500
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	30
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias</p> <p>(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.</p> <p>(4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).</p> <p>(5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.</p> <p>(6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.</p>					

5.6. Educação Especial

A Educação Especial se destina ao atendimento dos estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista ou com altas habilidades e superdotação, consistindo em modalidade de ensino que objetiva garantir a educação escolar por meio da eliminação de barreiras que possam dificultar o processo de escolarização, bem como da promoção do desenvolvimento das potencialidades dos estudantes públicos em todas as etapas, níveis e modalidades da educação básica, contendo proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especializados, organizados institucionalmente para apoiar, para complementar e para suplementar o ensino regular.

A Rede Estadual dispõe de Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual e Escolas Bilíngues para estudantes surdos.

5.6.1 Escolas Especiais para Estudantes com Deficiência Intelectual

As Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual são ofertadas aos estudantes com deficiência intelectual, quando não for possível a sua inclusão nas classes comuns do ensino regular e deverão contemplar proposta pedagógica que garanta a contínua aprendizagem.

As propostas pedagógicas devem ser embasadas em metodologias que contemplem a diversidade dos estudantes e devem ser adaptadas às suas necessidades, para garantir ajuda e apoios

intensos e contínuos ao seu desenvolvimento, devendo prever, a partir do Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI), um currículo funcional para cada estudante.

5.6.1.1 Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Segue, abaixo, a matriz curricular para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental nas Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual:

Matriz curricular						
Ensino Fundamental - Escolas DI - Anos Iniciais						
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Linguagens	14311 Arte	2	2	2	2	2
	20745 Educação Física	3	3	3	3	3
	4910 Língua Portuguesa	6	6	6	6	6
Matemática	75353 Matemática	6	6	6	6	6
Ensino Religioso	47430 Ensino Religioso ¹	1	1	1	1	1
Ciências Humanas	46841 Geografia	2	2	2	2	2
	8852 História	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	20729 Ciências	3	3	3	3	3
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h	833h

* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

Essa Matriz passará a vigorar, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	EEE Cristo Redentor
1ª	Porto Alegre	EEE Recanto da Alegria
1ª	Porto Alegre	EEE Renascença
2ª	São Leopoldo	EEE Aracy de Paula Hoffman
4ª	Caxias do Sul	EEE João Pratavieira
9ª	Cruz Alta	EEE Deputado Carlos Santos
27ª	Canoas	EEE Brigadeiro Ney Gomes da Silva

5.6.1.2. Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual - Anos Finais do Ensino Fundamental

Segue, abaixo, a matriz curricular para os Anos Finais do Ensino Fundamental nas Escolas Especiais para estudantes com Deficiência Intelectual:

Matriz curricular					
Ensino Fundamental - Escolas DI - Anos Finais					
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	14311 Arte	2	2	2	2
	20745 Educação Física	2	2	2	2
	19391 Língua Estrangeira - Língua Inglesa	2	2	1	1
	18625 Língua Estrangeira - Língua Espanhola ¹	1	1	1	1
	4910 Língua Portuguesa	5	5	5	5
Matemática	75353 Matemática	5	5	5	5
Ensino Religioso	47430 Ensino Religioso ²	1	1	1	1
Ciências Humanas	46841 Geografia	2	2	2	2
	8852 História	2	2	2	2
Ciências da Natureza	20729 Ciências	2	2	3	3
	18624 Projeto de Vida	1	1	1	1
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h

* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.
 (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa".
 (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

Essa Matriz passará a vigorar, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
4ª	Caxias do Sul	EEE João Pratavieira
9ª	Cruz Alta	EEE Deputado Carlos Santos
27ª	Canoas	EEE Brigadeiro Ney Gomes da Silva

5.6.2 Escolas Bilíngues de Surdos

As Escolas Bilíngues de Surdos devem ser ofertadas aos estudantes surdos, surdocegos, com Deficiência Auditiva sinalizantes, surdos com Altas Habilidades ou Superdotação (AH/SD), ou com outras deficiências associadas, oferecendo a esses estudantes, por meio do uso da LIBRAS como primeira língua e a Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua, o desenvolvimento contínuo de suas habilidades e competências, adotando, portanto, uma perspectiva do ensino bilíngue para sua escolarização.

A LIBRAS é Componente Curricular e deve ser garantido em todos os níveis de escolarização do estudante. A Proposta Pedagógica dessas escolas deve ser embasada em metodologias que contemplem a diversidade dos estudantes. Dessa forma, são necessários recursos didáticos que favoreçam o trabalho pedagógico e possibilitem o pleno desenvolvimento do estudante.

5.6.2.1 Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Fundamental

As propostas pedagógicas das escolas Bilíngues para surdos deverão contemplar a especificidade linguística dos estudantes surdos, surdos cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com Altas Habilidades ou Superdotação (AH/SD) e com outras deficiências associadas. Para o Ensino Fundamental no ano letivo de 2024, segue a matriz curricular abaixo:

Matriz curricular						
Ensino Fundamental - Escolas Bilíngues de Surdos - Anos Iniciais						
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Linguagens	13997 Arte/ LIBRAS	2	2	2	2	2
	50229 Educação Física/ LIBRAS	3	3	3	3	3
	9765 - LIBRAS	4	4	4	4	4
	50199 Língua Portuguesa/ LIBRAS	4	4	4	4	4
Matemática	50237 Matemática/ LIBRAS	4	4	4	4	4
Ensino Religioso	50270 Ensino Religioso/ LIBRAS	1	1	1	1	1
Ciências Humanas	50261 Geografia/ LIBRAS	2	2	2	2	2
	50253 História/ LIBRAS	2	2	2	2	2
Ciências da Natureza	3695 Ciências/ LIBRAS	3	3	3	3	3
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h	833h

* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.



Essa Matriz passará a vigorar, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
2ª	Novo Hamburgo	EE Esp Keli Meise Machado
1ª	Porto Alegre	EEEM para surdos Profª Lilia Mazon
8ª	Santa Maria	EEE Esp Doutor Reinaldo Fernando Coser
27ª	Canoas	EEE Esp. Padre Réus

Matriz curricular					
Ensino Fundamental - Escolas Bilíngues de Surdos - Anos Finais					
Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	13997 Arte/ LIBRAS	1	1	1	1
	50229 Educação Física/ LIBRAS	2	2	2	2
	9765 LIBRAS	4	4	4	4
	19941 Língua Estrangeira - Língua Inglesa / LIBRAS	1	1	1	1
	19940 Língua Estrangeira - Língua Espanhola - LIBRAS ¹	1	1	1	1
	50199 Língua Portuguesa/ LIBRAS	4	4	4	4
Matemática	50237 Matemática/ LIBRAS	4	4	4	4
Ensino Religioso	50270 Ensino Religioso/ LIBRAS ²	1	1	1	1
Ciências Humanas	50261 Geografia/ LIBRAS	2	2	2	2
	50253 História/ LIBRAS	2	2	2	2
Ciências da Natureza	3695 Ciências/ LIBRAS	2	2	2	2
	19804 Projeto de Vida/ LIBRAS	1	1	1	1
Total de Períodos Semanais		25	25	25	25
Total de Carga Horária (Anual)		833h	833h	833h	833h

* Carga horária diária de 4h10min com 5 períodos de 50min.
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa".
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

Essa Matriz passará a vigorar, em 2024, nas escolas listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
2ª	Novo Hamburgo	EE Esp Keli Meise Machado
1ª	Porto Alegre	EEEM para surdos Profª Lilia Mazon
8ª	Santa Maria	EEE Esp Doutor Reinaldo Fernando Coser
27ª	Canoas	EEE Esp. Padre Réus

5.6.2.2. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Fundamental em Tempo Integral - 8º e 9º Anos

A partir do ano letivo de 2024, como parte do processo de expansão as Escolas em Tempo Integral, algumas escolas ampliarão também o atendimento do Ensino Fundamental em Tempo Integral concomitantemente ao Ensino Médio. Dessa forma, apresentamos aqui a Matriz Curricular das Escolas Bilíngues de Surdos do Ensino Fundamental de Tempo Integral, para o 8º e 9º Anos, que contemplam as especificidades dos estudantes surdos e com deficiência auditiva, segue abaixo:

Matriz curricular				
Ensino Fundamental em Tempo Integral - Escolas Bilíngues de Surdos - 8º e 9º Anos				
	Áreas	Componentes Curriculares	Períodos Semanais	
			8º ano	9º ano
Formação Geral Básica	Linguagens	13997 Arte/LIBRAS	1	1
		50229 Educação Física/LIBRAS	2	2
		19941 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/LIBRAS	1	1
		19940 Língua Estrangeira- Língua Espanhola/LIBRAS ¹	1	1
		19943 Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS	4	4
		50199 Língua Portuguesa/LIBRAS	3	3
	Matemática	50237 Matemática/LIBRAS	5	5
	Ensino Religioso	50270 Ensino Religioso/LIBRAS ²	1	1
	Ciências Humanas	50261 Geografia/LIBRAS	2	2
		50253 História/LIBRAS	2	2
	Ciências da Natureza	3695 Ciências/LIBRAS	3	3
		19804 Projeto de Vida/LIBRAS	3	3
Aprofundamento Curricular	Componentes Integradores	19802 Mediação de Estudos/LIBRAS	2	2
		19803 Cultura Digital/LIBRAS	3	3
	Linguagens	19805 Práticas Experimentais em Linguagens/LIBRAS	3	3
	Matemática	19806 Práticas Experimentais em Matemática/LIBRAS	3	3
	Ciências Humanas	19807 Práticas Experimentais em Ciências Humanas/LIBRAS	3	3
	Ciências da Natureza	19808 Práticas Experimentais m Ciências Natureza/LIBRAS	3	3
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		45	45
	Total de Carga Horária (Anual)		1500h	1500h

* A carga horária diária será de 7h30min distribuídas em 9 períodos de 50min.
(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao Componente "Língua Estrangeira - Língua Inglesa".
(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante opte por não cursá-lo no momento da matrícula, a carga correspondente deve ser direcionada ao componente da área de Ciências Humanas definido pela escola.

Essa Matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 8º e 9º ano do EF, em 2024, na Escola Bilíngue de Surdos listada abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio para Surdos Profª Lilia Mazon

5.6.2.3. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio Gaúcho - 2ª e 3ª série

As propostas pedagógicas das escolas Bilíngues para surdos deverão contemplar a especificidade linguística dos estudantes surdos, surdos cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com Altas Habilidades ou Superdotação (AH/SD) e com outras deficiências associadas.

Os estudantes da 2ª e 3ª série do Ensino Médio Gaúcho das Escolas Bilíngues de Surdos no ano letivo de 2024, terão na matriz curricular a inserção do Aprofundamento Curricular denominado "Aprofundamento ENEM", composto pelos componentes curriculares Redação, com foco nas Áreas de Linguagens e suas Tecnologias (LGG) e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas(CHS), e Resolução de Problemas, com foco nas Áreas de Matemática e suas Tecnologias (MAT) e Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CNT), conforme descrito no item 3.1.1.

Matriz Curricular				
Ensino Médio - Escolas Bilíngues de Surdos - 2ª e 3ª série				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/LIBRAS	1	-
		50300 Educação Física/LIBRAS	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/LIBRAS ¹	1	-
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/LIBRAS	1	-
		17155 Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS	2	2
		50350 Língua Portuguesa/LIBRAS	2	2



		66028 Literatura/LIBRAS	1	-	
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/LIBRAS	2	2	
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		63770 Ensino Religioso/LIBRAS ²	1	-
			50385 Filosofia/LIBRAS	-	-
			50318 Geografia/LIBRAS	1	1
			50326 História/LIBRAS	1	1
		63762 Sociologia/LIBRAS	1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias		50288 Biologia/LIBRAS	1	1
			50377 Física/LIBRAS	1	1
			50369 Química/LIBRAS	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica		Total de Períodos Semanais	18	12
			Carga Horária (Anual)	600	400
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS	1	-
18253 Mundo do Trabalho/LIBRAS			-	-	
19944 Cultura e Tecnologias Digitais/LIBRAS			-	-	
18257 Iniciação Científica/LIBRAS			-	-	
Aprofundamento ENEM ³			19855 Redação (LGG/CHS)/LIBRAS	1	2
		19856 Resolução de Problemas/LIBRAS (MAT/CNT)	2	2	
Aprofundamento Curricular		19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento/LIBRAS	08	14	
		Unidades Curriculares Eletivas ⁴	-	-	
Carga Horária dos Itinerários Formativos			Total de Períodos Semanais	12	18
			Carga Horária (Anual)	400	600
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	30	30	
		Carga Horária (Anual)	1000	1000	

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias

(2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.

(3) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.

(4) Unidades Curriculares Eletivas: Conforme opções de catálogo de eletivas e critérios definidos pela escola.

Essa Matriz passará a vigorar, apenas nas turmas de 2ª e 3ª série do Ensino Médio Gaúcho, em 2024, nas Escolas Bilíngues de Surdos listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
4ª	Caxias do Sul	Escola Estadual Especial de Ensino Médio Helen Keller

5.6.2.4. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio Gaúcho - 1ª série

As propostas pedagógicas das escolas Bilíngues para surdos deverão contemplar a especificidade linguística dos estudantes surdos, surdos cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com Altas Habilidades ou Superdotação (AH/SD) e com outras deficiências associadas.

A proposta de Matrizes Curriculares para Escolas Bilíngues de Surdos de Ensino Médio, para os estudantes que ingressam no ano letivo de 2024, segue com Itinerário Formativo, composto de Projeto de Vida, Trilhas de Aprofundamento Curricular e Unidades Curriculares Eletivas que contemplam as especificidades dos estudantes surdos e com deficiência auditiva.

Segue, abaixo, a Matriz Curricular para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho, nas Escolas Bilíngues de Surdos no ano letivo de 2024:

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Escolas Bilíngues de Surdos - para ingresso em 2024					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/ LIBRAS	-	1	-
		50300 Educação Física/ LIBRAS	1	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/ LIBRAS ¹	-	-	1
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/ LIBRAS	1	1	1
		50350 Língua Portuguesa/ LIBRAS	3	2	2
		17155 Língua Brasileira de Sinais/ LIBRAS	2	1	1
		66028 Literatura/ LIBRAS	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/ LIBRAS	4	3	2



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	63770 Ensino Religioso/ LIBRAS ²	1	-	-	
		50385 Filosofia/ LIBRAS	1	-	-	
		50318 Geografia/ LIBRAS	2	1	1	
		50326 História/ LIBRAS	2	1	1	
		63762 Sociologia/ LIBRAS	-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	50288 Biologia/ LIBRAS	2	1	1	
		50377 Física/ LIBRAS	2	1	1	
		50369 Química/ LIBRAS	2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15	
		Carga Horária (Anual)	800	500	500	
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS	1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas/LIBRAS	-	8	8	
		Eletiva Pré-Itinerário/ LIBRAS ³	2	-	-	
		Eletiva da Base/LIBRAS ⁴	2	2	2	
		Aprofundamento ENEM ⁵	19855 Redação/LIBRAS (LGG/CHS)	-	2	2
			19856 Resolução de Problemas/LIBRAS (MAT/CNT)	-	2	2
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	19944 Cultura e Tecnologias Digitais/LIBRAS	1	-	-
			18253 Mundo do Trabalho/LIBRAS		-	-
			18257 Iniciação Científica/LIBRAS		-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	6	15	15	
		Carga Horária (Anual)	200	500	500	
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	30	30	30		
	Carga Horária (Anual)	1000	1000	1000		



- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

Essas Matrizes passarão a vigorar, nas turmas de 1ª série do EMG, em 2024, nas Escolas Bilíngues de Surdos listadas abaixo:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
4ª	Caxias	Escola Estadual de Educação Especial de Ensino Médio Helen Keller
8ª	Santa Maria	Escola Estadual Educação Especial Doutor Reinaldo Fernando Coser

Para estudantes que optarem pela trilha de Qualificação Profissional, segue a matriz curricular, com a inserção da proposta de Aprofundamento Curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional” constituído pelo componente Legislação e Direito do Trabalho, conforme descrito no item 3.1.2 deste documento.

Matriz Curricular					
Ensino Médio - Escolas Bilíngues de Surdos - para ingresso em 2024 - Qualificação Profissional					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/ LIBRAS	-	1	-
		50300 Educação Física/ LIBRAS	1	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/ LIBRAS ¹	-	-	1
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/ LIBRAS	1	1	1
		50350 Língua Portuguesa/ LIBRAS	3	2	2
		17155 Língua Brasileira de Sinais/ LIBRAS	2	1	1
		66028 Literatura/ LIBRAS	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/ LIBRAS	4	3	2



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	63770 Ensino Religioso/ LIBRAS ²		1	-	-	
		50385 Filosofia/ LIBRAS		1	-	-	
		50318 Geografia/ LIBRAS		2	1	1	
		50326 História/ LIBRAS		2	1	1	
		63762 Sociologia/ LIBRAS		-	-	1	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	50288 Biologia/ LIBRAS		2	1	1	
		50377 Física/ LIBRAS		2	1	1	
		50369 Química/ LIBRAS		2	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais			24	15	15
		Carga Horária (Anual)			800	500	500
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS		1	1	1	
	Aprofundamento Curricular	19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas/LIBRAS		-	10	10	
		Eletiva Pré-Itinerário/ LIBRAS ³		2	-	-	
		Eletiva da Base/LIBRAS ⁴		2	2	2	
		Aprofundamento Qualificação Profissional ⁵	19858 Legislação e Direito do Trabalho/LIBRAS	-	2	2	
		Unidades Curriculares Eletivas ⁶	19944 Cultura e Tecnologias Digitais/LIBRAS		1	-	-
			18253 Mundo do Trabalho/LIBRAS			-	-
			18257 Iniciação Científica/LIBRAS			-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais			6	15	15
		Carga Horária (Anual)			200	500	500
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais			30	30	30	
	Carga Horária (Anual)			1000	1000	1000	

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (3) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (5) Aprofundamento Qualificação profissional: tem como componente obrigatório Legislação e Direito do Trabalho para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.
- (6) Unidades Curriculares Eletivas (Cultura e Tecnologias Digitais, Mundo do Trabalho e Iniciação Científica): Estas Eletivas são de livre escolha dos estudantes, mas de matrícula obrigatória em um dos três componentes ofertados.

5.6.2.5. Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio em Tempo Integral - 1ª série

A partir do ano letivo de 2024, as Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral irão desenvolver um novo modelo pedagógico e de gestão cuja centralidade é o estudante e seu Projeto de Vida. Essa nova proposta envolve uma matriz curricular que está dividida em Formação Geral Básica, abrangendo as 4 áreas do Conhecimento, e os Itinerários Formativos, que se subdividem em Componentes Obrigatórios e Aprofundamento Curricular. Como componente obrigatório temos Projeto de Vida e no Aprofundamento Curricular tem-se a oferta dos seguintes componentes: Mentoria, Estudos Orientados, Eletivas da Base, Eletivas Pré-IF, Práticas Experimentais e Pós-Médio.

As propostas pedagógicas das escolas Bilíngues para surdos deverão contemplar a especificidade linguística dos estudantes surdos, surdos cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com Altas Habilidades ou Superdotação (AH/SD) e com outras deficiências associadas. Dessa forma, segue, abaixo, a matriz curricular para os estudantes que ingressam na 1ª série do Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral, nas Escolas Bilíngues de Surdos no ano letivo de 2024:

Matriz Curricular					
Ensino Médio em Tempo Integral - Escolas Bilíngues de Surdos - para ingresso em 2024					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/LIBRAS	-	1	-
		50300 Educação Física/LIBRAS	1	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/LIBRAS ¹	-	-	1
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/LIBRAS	2	1	1
		17155 Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS/LIBRAS ²	2	2	1



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

		50350 Língua Portuguesa/LIBRAS	2	2	1
		66028 Literatura/LIBRAS	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/LIBRAS	4	2	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	63770 Ensino Religioso/LIBRAS ³	1	-	-
		50385 Filosofia/LIBRAS	1	-	-
		50318 Geografia/LIBRAS	2	1	1
		50326 História/LIBRAS	2	1	1
		63762 Sociologia/LIBRAS	-	-	1
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	50288 Biologia/LIBRAS	2	1	1
		50377 Física/LIBRAS	2	1	1
		50369 Química/LIBRAS	2	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	24	15	15
		Carga Horária (Anual)	800	500	500
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS	2	1
Aprofundamento Curricular		19851 Mentoria/LIBRAS	2	1	1
		18616 Estudos Orientados/LIBRAS	4	5	5
		Eletivas da Base/LIBRAS ⁴	6	4	4
		Eletivas Pré-IF/LIBRAS ⁵	4	-	-
		19852 Práticas Experimentais/LIBRAS	2	2	2
		19853 Pós-Médio/LIBRAS	1	1	1
		19854 Projeto de Corresponsabilidade Social/LIBRAS	-	2	2
		19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas/LIBRAS	-	10	10
		Aprofundamento ENEM ⁶	19855 Redação (LGG/CHS)/LIBRAS	-	2
19856 Resolução de problemas (MAT/CNT)/LIBRAS			-	2	2
Carga Horária dos Itinerários Formativos		Total de Períodos Semanais	21	30	30
		Carga Horária (Anual)	700	1000	1000
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	45	45	45
	Carga Horária (Anual)	1500	1500	1500	

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias
- (2) Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS: É a L1 da Comunidade Surda Brasileira (modalidade gesto visual) a Língua Portuguesa é a L2, na modalidade escrita. A Língua Brasileira de Sinais foi reconhecida pela lei 10.436/2002, regulamentada pelo Decreto 6.626/2005.
- (3) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (5) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.
- (6) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de Conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM.

Essa matriz estará vigente para os estudantes que optaram pelas trilhas propedêuticas (Aprofundamento ENEM) nas Escolas Bilíngues de Surdos abaixo listadas:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio para Surdos Profª Lilia Mazon
27ª	Esteio	Escola Estadual Especial de Ensino Médio Padre Réus

Para estudantes que optarem pela trilha de Qualificação Profissional, segue a matriz curricular, com a inserção da proposta de aprofundamento curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional”, constituído pelo componente Legislação e Direito do Trabalho, conforme descrito no item 3.1.2 deste documento.

Matriz Curricular					
Ensino Médio em Tempo Integral - Escolas Bilíngues de Surdos - para ingresso em 2024 - Qualificação Profissional					
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos Semanais		
			1ª série	2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/ LIBRAS	-	1	-
		50300 Educação Física/ LIBRAS	1	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/ LIBRAS ¹	-	-	1
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/ LIBRAS	2	1	1
		50350 Língua Portuguesa/ LIBRAS	3	2	2
		17155 Língua Brasileira de Sinais/ LIBRAS ²	2	2	1
		66028 Literatura/ LIBRAS	1	1	1
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/ LIBRAS	4	3	3



	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	63770 Ensino Religioso/ LIBRAS ³		1	-	-
		50385 Filosofia/ LIBRAS		1	-	-
		50318 Geografia/ LIBRAS		2	1	1
		50326 História/ LIBRAS		2	1	1
		63762 Sociologia/ LIBRAS		-	-	1
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	50288 Biologia/ LIBRAS		2	1	1
		50377 Física/ LIBRAS		2	1	1
		50369 Química/ LIBRAS		2	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais		24	15	15
		Carga Horária (Anual)		800	500	500
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS		2	1	1
		Aprofundamento Curricular	19851 Mentoria/LIBRAS		2	1
	18616 Estudos Orientados/LIBRAS		4	5	5	
	Eletivas da Base /LIBRAS ⁴		6	4	4	
	Eletivas Pré-IF/LIBRAS ⁵		4	-	-	
	19852 Práticas Experimentais /LIBRAS		2	2	2	
	19853 Pós-Médio/LIBRAS		1	1	1	
	19854 Projeto de Corresponsabilidade Social / LIBRAS		-	2	2	
	19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento: Trilhas/LIBRAS		-	12	12	
	Aprofundamento Qualificação Profissional ⁵	19858 Legislação e Direito do Trabalho/LIBRAS	-	2	2	
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais		21	30	30
Carga Horária (Anual)		700	1000	1000		
Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais		45	45	45	
	Carga Horária (Anual)		1500	1500	1500	

(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias

(2) Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS: É a L1 da Comunidade Surda Brasileira (modalidade gesto visual) a Língua Portuguesa é a L2, na modalidade escrita. A Língua Brasileira de Sinais foi reconhecida pela lei 10.436/2002, regulamentada pelo Decreto 6.626/2005.

(3) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.

(4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).

(5) Unidades Curriculares Eletivas Pré-Itinerário: Estas Eletivas irão proporcionar aos estudantes o conhecimento das Trilhas de Aprofundamento que serão ofertadas a partir da 2ª série.

(6) Aprofundamento Qualificação profissional: tem como componente obrigatório Legislação e Direito do Trabalho para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.

Essa matriz estará vigente para os estudantes que optarem pela trilha de aprofundamento Qualificação Profissional na Escola Bilíngue de Surdos abaixo listada:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio para Surdos Profª Lilia Mazon

Importante ressaltar que as mesmas escolas estarão trabalhando com ambas as matrizes de forma simultânea, respeitando a escolha de Itinerário Formativo realizada pelos estudantes no final da 1ª série. Ou seja, os estudantes que optarem por Trilhas de Aprofundamento Curricular propedêuticas cursarão a matriz que contém o Aprofundamento ENEM, enquanto os estudantes que optarem pela Trilha de Qualificação Técnica e Profissional cursarão a matriz que contém o Aprofundamento Qualificação Profissional. Portanto, a organização do Quadro de Horário Escolar deve observar essas particularidades de forma integrada.

5.6.2.6 Escolas Bilíngues de Surdos - Ensino Médio em Tempo Integral - 2ª e 3ª séries

Os estudantes da 2ª e 3ª séries das escolas de surdos que estão no EMGTI, ou seja, das escolas que aderiram a este tipo de oferta em 2023 ou anos anteriores, irão cursar a matriz curricular apresentada a seguir:

Matriz Curricular				
Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - Escolas Bilíngues de Surdos - 2ª e 3ª série				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/LIBRAS	1	-
		50300 Educação Física/LIBRAS	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/LIBRAS ¹	1	-
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/LIBRAS	1	1
		17155 Língua Brasileira de Sinais/ LIBRAS ²	2	1
		50350 Língua Portuguesa/LIBRAS	2	1
		66028 Literatura/LIBRAS	1	-
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/LIBRAS	2	3
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	63770 Ensino Religioso/LIBRAS ³	1	-
		50385 Filosofia/LIBRAS	-	-
		50318 Geografia/LIBRAS	1	1
		50326 História/LIBRAS	1	1
		63762 Sociologia/LIBRAS	1	-



	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	50288 Biologia/LIBRAS	1	1	
		50377 Física/LIBRAS	1	1	
		50369 Química/LIBRAS	1	1	
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais	18	12	
		Carga Horária (Anual)	600	400	
Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS	1	1	
		18253 Mundo do Trabalho/LIBRAS	-	-	
		18254 Cultura e Tecnologias Digitais/LIBRAS	-	-	
		18615 Protagonismo Juvenil/LIBRAS	-	-	
		18616 Estudos Orientados/LIBRAS	4	4	
		18257 Iniciação Científica/LIBRAS	-	-	
	Aprofundamento Curricular	19851 Mentoria/LIBRAS	1	1	
		Eletiva da Base/LIBRAS ⁴	4	4	
		18617 Práticas Experimentais de Matemática/LIBRAS	-	-	
		18618 Práticas Experimentais de Linguagens/LIBRAS	-	-	
		19796 Práticas Experimentais das Ciências da Natureza/LIBRAS	-	-	
		19797 Práticas Experimentais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/LIBRAS	-	-	
		19852 Práticas Experimentais/LIBRAS	2	2	
		19853 Pós-Médio/LIBRAS	1	1	
		19859 Projeto de Corresponsabilidade/LIBRAS	2	2	
		19860 Práticas Experimentais da Área Complementar /LIBRAS	-	-	
		19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento/LIBRAS	8	14	
		Aprofundamento ENEM ⁵	19855 Redação (LGG/CHS)/LIBRAS	2	2
			17027 Resolução de Problemas(MAT/CNT)/LIBRAS	2	2
		Eletivas 1/LIBRAS	-	-	
		Eletivas 2/LIBRAS	-	-	
		Eletivas 3/LIBRAS	-	-	
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	27	33	
		Carga Horária (Anual)	900	1100	
	Total de Carga Horária	Total de Períodos Semanais	45	45	
		Carga Horária (Anual)	1500	1500	

- (1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias.
- (2) Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS: é a L1 da Comunidade Surda Brasileira (modalidade gesto visual) a Língua Portuguesa é a L2, na modalidade escrita. A Língua Brasileira de Sinais foi reconhecida pela lei 10.436/2002, regulamentada pelo Decreto 6.626/2005.
- (3) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.
- (4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).
- (5) Aprofundamento ENEM: Aprofundamento das quatro Áreas de conhecimento da Formação Geral Básica, com ênfase na matriz de referência do ENEM para Redação e na Resolução de Problemas, alinhada à metodologia adotada pelo ENEM

Essa matriz estará vigente para os estudantes da 2ª série das Escolas Bilíngues de Surdos abaixo listada:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio para Surdos Profª Lilia Mazon
27ª	Esteio	Escola Estadual Especial de Ensino Médio Padre Réus

Para estudantes que optarem pela trilha de Qualificação Profissional, segue a matriz curricular, com a inserção da proposta do Aprofundamento Curricular “Aprofundamento Qualificação Profissional”, constituído pelo componente curricular Legislação e Direito do Trabalho.

Matriz Curricular				
Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral - Escolas Bilíngues de Surdos - 2ª e 3ª série				
Qualificação Profissional				
	Áreas de Conhecimento	Componentes Curriculares	Períodos semanais	
			2ª série	3ª série
Formação Geral Básica	Linguagens e suas Tecnologias	50296 Arte/LIBRAS	1	-
		50300 Educação Física/LIBRAS	1	1
		18255 Língua Estrangeira - Língua Espanhola/LIBRAS ¹	1	-
		18256 Língua Estrangeira - Língua Inglesa/LIBRAS	1	1
		17155 Língua Brasileira de Sinais/LIBRAS ²	2	1
		50350 Língua Portuguesa/LIBRAS	2	2
		66028 Literatura/LIBRAS	1	-
	Matemática e suas Tecnologias	50342 Matemática/LIBRAS	2	2
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	63770 Ensino Religioso/LIBRAS ³	1	-
		50385 Filosofia/LIBRAS	-	-
		50318 Geografia/LIBRAS	1	1



		50326 História/LIBRAS	1	1	
		63762 Sociologia/LIBRAS	1	-	
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias		50288 Biologia/LIBRAS	1	1
			50377 Física/LIBRAS	1	1
			503699 Química/LIBRAS	1	1
	Carga Horária da Formação Geral Básica	Total de Períodos Semanais		18	12
		Carga Horária (Anual)		600	400
	Itinerários Formativos	Componentes Obrigatórios	18251 Projeto de Vida/LIBRAS	1	1
			18253 Mundo do Trabalho/LIBRAS	-	-
			18254 Cultura e Tecnologias Digitais/LIBRAS	-	-
18615 Protagonismo Juvenil/LIBRAS			-	-	
18616 Estudos Orientados/LIBRAS			4	4	
18257 Iniciação Científica/LIBRAS			-	-	
Aprofundamento Curricular			19851 Mentoria/LIBRAS	1	1
		Eletiva da Base/LIBRAS ⁴	4	4	
		18617 Práticas Experimentais de Matemática/LIBRAS	-	-	
		18618 Práticas Experimentais de Linguagens/LIBRAS	-	-	
		19796 Práticas Experimentais das Ciências da Natureza/LIBRAS	-	-	
		19797 Práticas Experimentais das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas/LIBRAS	-	-	
		19852 Práticas Experimentais/LIBRAS	2	2	
		19853 Pós-Médio/LIBRAS	1	1	
		19854 Projeto de Corresponsabilidade Social/LIBRAS	2	2	
		19860 Práticas Experimentais da Área Complementar /LIBRAS	-	-	
		19801 Componentes Curriculares das Áreas de Aprofundamento/LIBRAS	8	14	
		Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional ⁵	11525 Redação (LGG/CHS)	1	1
			17027 Resolução de Problemas (MAT/CNT)	1	1



		19858 Legislação e Direito do Trabalho/LIBRAS	2	2
		Eletivas 1	-	-
		Eletivas 2	-	-
		Eletivas 3	-	-
	Carga Horária dos Itinerários Formativos	Total de Períodos Semanais	27	33
		Carga Horária (Anual)	900	1100
Total de Carga Horária		Total de Períodos Semanais	45	45
		Carga Horária (Anual)	1500	1500
<p>(1) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada ao Componente Língua Portuguesa da Área de Linguagens e suas Tecnologias.</p> <p>(2) Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS: é a L1 da Comunidade Surda Brasileira (modalidade gesto visual) a Língua Portuguesa é a L2, na modalidade escrita. A Língua Brasileira de Sinais foi reconhecida pela lei 10.436/2002, regulamentada pelo Decreto 6.626/2005.</p> <p>(3) Componente de matrícula facultativa: caso o estudante não opte por cursá-lo, a carga horária correspondente deve ser direcionada a um Componente da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas definida pela escola.</p> <p>(4) Unidades Curriculares Eletivas da Base: Estas Eletivas irão contemplar as Áreas da Formação Geral Básica (FGB).</p> <p>(5) Aprofundamento ENEM + Qualificação Profissional: tem como componentes obrigatórios Legislação e Direito do Trabalho, Redação e Resolução de Problemas, para estudantes que cursarem a Trilha de Qualificação Profissional.</p>				

Essa matriz estará vigente para os estudantes da 2ª série que optaram pelas trilhas de Qualificação Profissional na Escola Bilíngue de Surdos abaixo listada:

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio para Surdos Profª Lilia Mazon

Nas Escolas listadas a seguir, que ainda possuem a 3ª série em Tempo Parcial, deve vigorar a matriz apontado no item 5.6.2.3.

CRE	MUNICÍPIO	ESCOLA
1ª	Porto Alegre	Escola Estadual de Ensino Médio para Surdos Profª Lilia Mazon
27ª	Esteio	Escola Estadual Especial de Ensino Médio Padre Réus

6. Educação Profissional Técnica

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio mescla a aprendizagem acadêmica com a preparação para realizações profissionais específicas. Seu objetivo é prover os estudantes de conhecimentos teóricos e práticos relacionados a uma respectiva área profissional, possibilitando o desenvolvimento de habilidades específicas demandadas pelo mundo do trabalho. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio possuem uma estrutura curricular composta por componentes curriculares teóricos, práticos e supervisionados, proporcionando aos estudantes uma formação abrangente que articula teoria e experiência prática. Tal metodologia visa habilitar os alunos para atuarem de forma eficiente e competente em suas respectivas áreas de atuação. Está prevista a reestruturação curricular dos cursos técnicos da rede estadual de ensino, sendo assim, em 2024, as escolas devem seguir os seus documentos escolares vigentes.

6.1. Ensino Médio Curso Normal e Curso Normal - Aproveitamento de Estudos

A oferta do Curso Normal, como modalidade de formação profissional em nível médio no Rio Grande do Sul, é considerada única no contexto educacional, especialmente para jovens que buscam a formação inicial para a docência.

De acordo com o Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), alterada pela Lei nº 13.415/2017, a formação de docentes para atuarem na educação básica ocorre preferencialmente em nível superior, por meio de cursos de licenciatura plena. No entanto, é admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nos cinco primeiros anos do Ensino Fundamental, a oferta em nível médio, na modalidade Normal.

Além do respaldo legal, diversos fatores, como a evolução da sociedade, mudanças nas ciências e tecnologias, novos padrões e valores das gerações atuais e futuras, modelos familiares, inclusão e direitos à educação para todos, desbloqueiam novos paradigmas na formação de professores. Esses profissionais precisam adquirir competências e habilidades específicas para crianças e jovens que vivem no Estado do RS.

É fundamental que o futuro professor, durante sua formação inicial, viva situações que lhe proporcionem autonomia para construir e desenvolver, em seu ambiente profissional, competências

capazes de articular e sintetizar saberes de maneira atrativa para o protagonismo e a ampliação da aprendizagem das crianças e estudantes.

A transformação desejada na carreira docente só ocorrerá quando o processo formativo do professor for sistêmico e organizado, incorporando fatores de qualidade inegociáveis. Isso inclui um currículo adequado ao tempo e às gerações atendidas, estágio supervisionado efetivo nas redes de educação básica com orientação de professores mentores, e o uso intencional de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) como ferramenta para aprendizagem colaborativa e personalizada.

Para o sucesso das Novas Diretrizes Curriculares para a Formação Docente da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é crucial garantir esses fatores de qualidade durante a formação inicial. Isso garante que os futuros docentes estejam mais bem preparados para iniciar a docência, desenvolvendo competências e habilidades que promovam as práticas, o acesso e o domínio da tecnologia como instrumento de aprendizagem alinhado às necessidades contemporâneas.

O Curso Normal representa o Projeto de Vida para estudantes que desejam ser professores, além de ser uma opção para aqueles que pretendem cursar uma licenciatura em nível superior.

A reestruturação curricular do Ensino Médio - Curso Normal e Curso Normal Aproveitamento de Estudos da rede estadual de ensino está planejada. Portanto, a partir de 2024, as escolas devem adequar-se aos seus documentos escolares em vigor.

7. Transversalidades

Os temas transversais refletem as complexidades sociais, econômicas, ambientais, políticas e comportamentais que permeiam nossa sociedade contemporânea. Após a promulgação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), esses temas passam a integrar o currículo da Educação Básica, sendo denominados como Temas Contemporâneos Transversais (TCTs).

Na rede estadual do Estado do Rio Grande do Sul, os temas transversais incluídos no calendário escolar e nas matrizes curriculares são: Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), Educação em Direitos Humanos (EDH) e Educação Ambiental. Esses temas devem ser abordados de maneira integrada ao desenvolvimento das habilidades de cada componente curricular em todas as modalidades (EJA, Educação do Campo, Educação Quilombola, Educação Indígena e Educação Especial) e etapas (Ensino Fundamental, Ensino Médio Gaúcho, Ensino Fundamental Tempo Integral, Ensino Médio Gaúcho em Tempo Integral e Educação Profissional Técnica).

A abordagem desses temas deve ser incorporada aos componentes curriculares, exterminando a fragmentação e a "pedagogia do evento", na qual a transversalidade, por vezes, é lembrada apenas em datas específicas. Os temas transversais representam uma abordagem pedagógica que busca integrar conhecimentos, valores e práticas sociais em diferentes componentes curriculares, abrangendo todas as modalidades e etapas. O objetivo é orientar os estudantes para lidar com questões relevantes e complexas da sociedade, desenvolvendo competências e habilidades.

Para alcançar esses objetivos, é fundamental que a gestão escolar e o corpo docente adotem uma postura consciente do contexto escolar e social, promovendo a diversidade e incentivando o diálogo. A inclusão dos temas transversais nas matrizes curriculares desempenha um papel indispensável na formação integral dos estudantes, permitindo-lhes compreender melhor como utilizarem seu dinheiro, cuidarem de sua saúde, preservarem o planeta em que vivem, compreenderem e respeitarem aqueles que são diferentes, e reconhecerem seus direitos e deveres.

7.1 Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER)

A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) se concentra na promoção da equidade social, do respeito e da valorização da diversidade étnico-racial. Busca abordar e enfrentar questões relacionadas à discriminação étnico-racial, promovendo as Histórias e as culturas das diferentes populações e perspectivas filosóficas presentes na sociedade brasileira. Desse modo, a ERER é

imprescindível e obrigatória no ambiente escolar, pois conscientiza e educa estudantes, professores, equipes diretivas, funcionários, famílias e comunidades, contribuindo com relações de respeito às diferenças enquanto torna todas as pessoas responsáveis por combater o racismo e as discriminações. Assim, conforme a legislação vigente, a EREER visa reeducar as relações sociais ao desenvolver novos hábitos, comportamentos, valores e práticas que respeitem outras expressões e formas de viver e, conseqüentemente, impulsiona o processo de ensino e aprendizagem ao tornar o ambiente escolar acolhedor para todos e todas (Brasil, 2004).

Dessa maneira, é importante que os (as) estudantes desenvolvam na sua trajetória escolar habilidades e competências necessárias para prepará-los (as) a conduzir suas vidas, para além dos muros da escola, para a coexistência harmoniosa entre negros, quilombolas, indígenas, brancos e outros grupos étnico-raciais. Visto que, como expressam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (Brasil, 2004), fomos historicamente educados para estabelecer relações desiguais baseadas em concepções racistas e excludentes, forjadas na ideologia colonialista. Por isso, a reeducação na perspectiva da EREER contribui para que os (as) estudantes possam atuar com criticidade, autonomia, responsabilidade e compromisso social, por meio de um longo e qualitativo processo de aprendizagem.

A EREER deve estar em todo o cotidiano escolar, evidenciando a sua transversalidade e não necessita de carga horária específica. Nesse sentido, os (as) professores (as) deverão assumir a postura ética, antirracista, em suas práticas ao buscarem romper com o colonialismo intelectual por meio da inserção de outras epistemologias nos seus planejamentos. Ou seja, o (a) docente comprometido com o tema deverá estabelecer um processo de ensino e aprendizagem que leve em consideração tanto os saberes da comunidade escolar quanto os conhecimentos de outros povos e culturas. Os objetos de conhecimentos devem evidenciar outras maneiras de conceber o mundo como, por exemplo, as cosmo-percepções africanas e indígenas que não separam as noções de vida e morte como a finitude do ser. Esse é um aspecto que pode ser trabalhado em diversas temáticas nas aulas de Ensino Religioso, Ciências, História, Geografia, Filosofia, Sociologia, etc. Do mesmo modo, a Etnomatemática revela saberes originários que vão além do cânone do conhecimento grego; estes são apenas alguns exemplos de uma infinidade de possibilidades de incorporar a EREER ao longo de todo o ano letivo por todos os componentes curriculares.

Para isso, é imprescindível que todos os (as) profissionais da escola requalifiquem os seus trabalhos, pois, como mencionado anteriormente, a EREER se dá através das relações estabelecidas no

ambiente escolar, perpassando os objetos de conhecimentos lecionados nas aulas, até a propagação desses novos saberes para além do ambiente educacional. Nessa perspectiva, é preciso haver a compreensão de que a nossa função enquanto professores (as) é estarmos comprometidos (as) com um projeto de sociedade realmente democrático, assim como é importante promover uma educação sem conformismos, suscitar o senso crítico e gerar indignação no lugar de omissão em relação ao racismo cotidiano.

Encorajar o debate requer um espaço educativo seguro, sendo indispensável que o (a) professor (a) sempre reflita onde e como estão sendo abordadas as populações negras, indígenas, ciganas e das demais minorias no seu planejamento de aula. É necessário idealizar e se preparar para as diversas situações do cotidiano que emergem na sala de aula, conforme ressalta o Conselho Nacional de Educação: *“Para obter êxito, a escola e seus professores não podem improvisar. Têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos”* (Parecer CNE nº 003/2004, p. 15). Então, a ERER não é um momento no currículo e sim uma permanência do cotidiano escolar que se pretende somar no enfrentamento ao racismo e demais discriminações.

7.2 Educação Ambiental

A integração da Educação Ambiental no planejamento diário é fundamental, permeando todos os componentes curriculares. Essa abordagem deve ser sensível às realidades locais e globais, capacitando os estudantes com habilidades que lhes permitam atuar de maneira consciente e responsável em relação ao meio ambiente.

Dentro da macroárea de meio ambiente, a Educação Ambiental destaca-se ao abordar uma ampla gama de temas para a sustentabilidade do nosso planeta. Dentre eles, inclui-se a conservação da natureza, a promoção do uso sustentável dos recursos naturais, a preservação da biodiversidade, o enfrentamento da poluição, a mitigação da crise climática e a promoção do consumo consciente.

Esses temas não apenas representam pilares fundamentais para orientar indivíduos e comunidades na construção de um futuro mais equilibrado e ecologicamente responsável, mas também contribuem significativamente para o fortalecimento da resiliência climática, que compreende um conjunto de iniciativas e de estratégias que permitem a adaptação, nos sistemas naturais ou criados pelos homens, a um novo ambiente, em resposta à mudança do clima atual ou esperada. Identificando,

assim, riscos climáticos atuais e futuros, bem como seus impactos na capacidade de adaptação das instituições de ensino. Essa iniciativa orienta a tomada de decisões e a implementação de medidas de mitigação de longo prazo, preparando-nos para os desafios ambientais que enfrentaremos.

A Educação Ambiental desempenha um papel crucial na construção da resiliência climática, especialmente quando desenvolvida em todos os níveis da educação básica. Ao integrar princípios e práticas de sustentabilidade nos componentes curriculares, os estudantes são capacitados a compreender e enfrentar os desafios ambientais em constante evolução. Desde os primeiros anos escolares, a conscientização sobre a interconexão entre ações humanas e saúde do planeta é promovida, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento de atitudes e de comportamentos sustentáveis. A educação ambiental também estimula a inovação, incentivando a busca por soluções e práticas mais ecológicas, culminando em cidadãos ambientalmente conscientes e aptos a enfrentar os desafios da mudança climática, contribuindo, assim, para a construção de um futuro mais resiliente e sustentável.

Conforme o artigo 16 da Resolução nº 363/2021, do Conselho Estadual de Educação do Rio Grande do Sul (CEED-RS), que estabelece as Diretrizes Curriculares Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino RS, aborda-se temas transversais na organização curricular, com a intenção de uma nova cultura e mentalidade promovendo ações contra a mudança global do clima, e uma percepção que os impactos das mudanças climáticas atingem de forma e intensidade diferentes grupos sociais distintos, isto é, grupos socialmente vulneráveis, como os pobres, os indígenas e os quilombolas, caracterizando o Racismo Ambiental.

O reconhecimento e a abordagem dos temas transversais, como as Mudanças Climáticas e o Racismo Ambiental, no contexto das Diretrizes Curriculares Estaduais para a Educação Ambiental são fundamentais para promover uma formação cidadã consciente e comprometida com a sustentabilidade e a justiça social. A inclusão desses temas na organização curricular visa sensibilizar os estudantes para a compreensão dos desafios ambientais contemporâneos, estimulando a reflexão crítica e o engajamento em ações que contribuam para a construção de uma sociedade mais equitativa e ecologicamente responsável.

Na visão da educação dialógica, a Educação Ambiental impulsiona a construção coletiva do conhecimento ao instigar debates sobre desafios ambientais prementes, envolvendo ativamente estudantes e professores na busca por soluções sustentáveis. No itinerário formativo para o Ensino

Médio, especificamente nas trilhas de aprofundamento como "Sustentabilidade e Qualidade de Vida", "Protagonismo Sociocultural, Sustentabilidade e Aplicações Quantitativas", destacam-se componentes como Biodiversidade e Interações Sustentáveis ou Direito Humano ao Desenvolvimento Global Sustentável. Esses componentes abrem espaço para a integração do tema transversal da Educação Ambiental, estabelecendo um diálogo coerente com a matriz curricular. No Ensino Fundamental, tanto nos Anos Iniciais, quanto nos Finais, a Educação Ambiental emerge como parte essencial do planejamento de todos os componentes curriculares, consolidando seu papel como eixo transversal indispensável para a formação integral dos estudantes.

7.3 Educação em Direitos Humanos

A Educação em Direitos Humanos deve fundamentar as práticas pedagógicas na garantia da dignidade humana, perpassando todas as áreas do conhecimento e componentes curriculares, assim como todas as vivências escolares. Partindo do princípio do respeito aos direitos humanos, se propõe assegurar a garantia à vida na plenitude e gozo de direitos fundamentais como o direito à educação, ao exercício da cidadania e a viver em sociedade acessando condições de igualdade e de equidade.

Conforme o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2018), a Educação em Direitos Humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso a, permanência na escola e a conclusão das etapas da educação básica, a equidade em todas as suas dimensões (étnico-racial, de gênero, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras), bem como a qualidade do ensino. Dessa forma, a Educação em Direitos Humanos deve constituir um dos eixos fundamentais da Educação Básica, permeando o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação. A prática escolar deve ser orientada para a Educação em Direitos Humanos, assegurando seu caráter transversal e promovendo a relação dialógica entre os diversos atores sociais.

Segundo as Diretrizes Nacionais da Educação em Direitos Humanos, temos dimensões e princípios que a regem:

- Dimensões: a) conhecimentos e habilidades: compreender os direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, assim como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana; b) valores, atitudes e comportamentos: desenvolver valores e fortalecer

atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos; c) ações: desencadear atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos (p.19).

- Princípios: a) dignidade humana; b) democracia na educação e no ensino; c) valorização das diversidades; d) transformação social; e) interdisciplinaridade; f) sustentabilidade. Com densidade de significados, cada um desses preceitos se explica como instrumento de disseminação e realização dos Direitos Humanos (p. 13).

Os conceitos fundadores dos direitos da pessoa humana podem ser ilustrados, expressos pelas crianças e adolescentes na sua linguagem própria, na redação de textos que retomem os princípios essenciais, contidos na Declaração Universal dos Direitos da Humanidade ou no Estatuto da Criança e do Adolescente. Tal como no domínio do saber, os métodos ativos devem ser privilegiados. Todas as disciplinas escolares podem contribuir para a elaboração dos conceitos necessários à compreensão dos Direitos Humanos.

Porém, tais textos não são suficientes para que as atitudes e os comportamentos humanos se inspirem nesses mesmos Direitos Humanos. Por isso, as/os professoras/es devem suscitar ações de solidariedade e a criação de acontecimentos (exposição de trabalhos das/os estudantes sobre este ou aquele direito humano, peças de teatro, etc.). Esses projetos correspondem, por um lado, à filosofia dos Direitos Humanos, que reclama a cooperação entre as pessoas e entre os Estados, e, por outro lado, à pedagogia de projeto e aos métodos ativos.

Os jogos de animação teatral inventados pelas/os estudantes, quando encenam um direito particular desrespeitado e depois reconhecido, constituem práticas educativas perfeitamente adequadas à educação para os Direitos Humanos. Diferentes jogos (quiz, baralhos/cartas, tabuleiro, rpg), que requerem discussão e cooperação em grupos, podem ser adaptados à temática de Direitos Humanos, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio. Estes projetos educativos podem ser interdisciplinares, desenvolvendo e combinando componentes variados.

Acentua-se a importância de acolher e valorizar as minorias presentes na escola, abrangendo estudantes mulheres, pessoas negras, com deficiência, LGBTQIA+, migrantes, refugiados, população de rua e outros aspectos de identidade distintos. Reconhece-se que essas populações frequentemente enfrentam diversas formas de violência no contexto contemporâneo. A escola, enquanto ambiente propício, deve promover o desenvolvimento de atitudes que reconheçam as diferenças e garantam os direitos de todos, sem exceção.

Nas Trilhas de Aprofundamento do Ensino Médio, podemos destacar a Trilha Cidadania e Relações Interpessoais e a Trilha Empreendedorismo, encontrados no Caderno de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. No Caderno de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, destacamos as trilhas Saúde, Cultura e Inclusão Social, Sustentabilidade e Qualidade de Vida, e Sustentabilidade e Protagonismo Sociocultural. No Caderno de Linguagens e suas Tecnologias, destacamos a trilha Expressão Corporal e Cidadania, e a Trilha Expressão Cultural, Protagonismo e Cidadania. No Caderno de Matemática e suas Tecnologias, destacamos a Trilha Educação Financeira e Relações Sociais e a Trilha Tecnologia, Pesquisa e Relações Sociais. Os componentes curriculares apresentados nestas Trilhas proporcionam reflexões e práticas relacionadas aos Direitos Humanos.

Nesse sentido, a Educação em Direitos Humanos é fundamental no que tange à consciência coletiva de toda a comunidade escolar, pois irá contribuir diretamente na promoção de uma sociedade justa, equitativa, inclusiva, solidária, colaborativa e intercultural.

7.4 Turmas Multisseriadas

A organização curricular do Ensino Fundamental para escolas que possuem turmas multisseriadas devem seguir a Portaria 551/2023 SEDUC/RS/2023. Quando houver a necessidade de multisseriação pelo número reduzido de estudantes matriculados, em cada ano/série é necessário observar a orientação que segue:

6º e 7ºs anos Multisseriados devem seguir a carga horária da Matriz Curricular do 7º Ano;

8º e 9ºs anos Multisseriados devem seguir a carga horária da Matriz Curricular do 9º Ano;

6º ao 9º Anos Multisseriados devem seguir a carga horária da Matriz Curricular do 9º Ano.

O planejamento dos professores deve ser de acordo com as competências e habilidades específicas do ano em que o estudante está matriculado.

As turmas do Ensino Médio não poderão ser multisseriadas devido a organização dos itinerários formativos.

Em caso de turmas multisseriadas no ensino médio das escolas indígenas a orientação é que seja seguida a nova matriz curricular, pois essa possibilita uma abordagem maior das especificidades das comunidades indígenas através do Itinerário Formativo (Trilhas) e preparação dos estudantes indígenas para o ENEM.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional**. LDBN 9394/96. 1996.

BRASIL. **Lei Federal nº 10.639/03**. Inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. Ministério da Educação, 2003.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Ministério da Educação, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos**. Brasília, DF, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília, DF, 2018.

BRASIL. **Educação em Direitos Humanos: Diretrizes Nacionais**. Brasília: Coordenação Geral de Educação em SDH/PR, Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, Brasília, DF, 2013.

Conselho Estadual de Educação do Rio Grande do Sul. **Resolução nº 363**. Diretrizes Curriculares Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul, 2021.

SANTOS, Lorene dos. **Ensino de História e cultura africana e afro-brasileira: dilemas e desafios da recepção à Lei 10.63/03**. In: Pereira, Amilcar Araujo; Monteiro, Ana Maria (Orgs.). Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e indígenas. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.